

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Tvořivá škola

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	23
5.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	23
5.2	ANGLICKÝ JAZYK	42
5.3	MATEMATIKA	51
5.4	INFORMATIKA	64
5.5	PRVOUKA	73
5.6	PŘÍRODOVĚDA	85
5.7	VLASTIVĚDA	96
5.8	HUDEBNÍ VÝCHOVA	106
5.9	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	116
5.10	TĚLESNÁ VÝCHOVA	129
5.11	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	141

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	153
6.1	Způsoby hodnocení	153
6.2	Kritéria hodnocení.....	153

1 Identifikační údaje

Hodnocení kapitoly: Identifikační údaje

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:Máme blízko k přírodě

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY:Základní škola a Mateřská škola Hněvošice, okres Opava, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY:Lesní 147, Hněvošice, 74735

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:Mgr. Anděla Lintnerová

KONTAKT:e-mail: zshnevosice@seznam.cz, web: www.zshnevosice.cz

IČ:75026805

RED-IZO:600142736

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE:Obec Hněvošice

ADRESA ZŘIZOVATELE:Opavská 170, 74735 Hněvošice

KONTAKTY:

Tel.: 553 762 669

Tel.: 553 762 531

fax: 553 762 669

hnevosice@hnevosice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD:1. 9. 2016

VERZE SVP:2

.....

ředitel školy
Mgr. Anděla Lintnerová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

Hodnocení kapitoly: Charakteristika školy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Hněvošice, okres Opava, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, na samotě, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, hudební výchova, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 20 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Nepovinný předmět - Náboženství.

literatura a umění: Spolupráce s Obecní knihovnou.

profesní specialisté: Policie ČR, DSH Hněvošice, PSH Opava - "Hasík".

zdravověda: Spolupráce se zaměstnanci Nemocnice Opava (exkurze, besedy).

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace probíhá:

1. Podmínky ke vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči
4. Výsledky vzdělávání žáků
5. Vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob ve vzdělávání
6. Řízení školy, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

obec/město: Naše děti se podílejí na vánočních vystoupeních a výrobě dárků pro seniory, oslavách Dne matek, vítání občánků, návštěvách starších spoluobčanů apod.

sdužení rodičů a přátel školy: Společně pořádáme akce pro děti i pro širokou veřejnost nejenom v rámci naší obce, ale celého okolí. Jsou to pravidelné drakiády, oslavy Dne dětí, výstavy, zimní zájezdy na hory a podobně. Většinu akcí pořádáme i společně s mateřskou školou. Rodiče se starají i o prostředí školy, ve kterém jejich děti tráví velkou část svého času a pomáhají toto prostředí zkrášlovat.

střední školy: Pedagogické praxe studentů SPgŠ Krnov.

školská rada: Dle potřeb školy.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 5 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Žáci jsou motivováni ke třídění odpadu přímo ve třídách, sběrovým aktivitám, na škole probíhá pravidelně týden zdraví včetně zdravotních a sportovních aktivit v průběhu roku. V rámci vlastivědného učiva se žáci zajímají o historii obce a sledují současné dění v obci. V rámci přírodovědného učiva poznávají okolní přírodu včetně přilehlé přírodní rezervace. Vedeme je k tomu, aby své poznatky zpřístupnili i ostatním.

3 Charakteristika ŠVP

Hodnocení kapitoly: Charakteristika ŠVP

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	<p>Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat (pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat) - nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším - navrhopvat a provádět obměny činností - objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti - předkládat žákům i neobvykle zadané úlohy, např. pomocí schémat nebo obrázků, později i grafů - podporovat účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů - vést žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení - nechávat žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí - umožňovat žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem - vést žáky k jednoduchému zaznamenávání svých

Výchovné a vzdělávací strategie	
	pozorování a objevů
Kompetence komunikativní	<p>K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení ve všech vyučovacích předmětech v1. a 2. období mnoho vhodných příležitostí, jelikož s každou činností je spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. K utváření této kompetence je nutné:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu - přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev - umožnit žákům hovořit o poznanych souvislostech a zkušenostech z jejich života - dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru - učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem - zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznacích z četby nebo ze sledování naučných pořadů - do výuky českého jazyka zařazovat jednoduchá mluvní cvičení na zvolené téma - v matematice vymýšlet slovní úlohy, otázky, vyvolávat se mezi sebou navzájem - hovořit o postupu ve složitější početní úloze, zkusit druhým poradit s řešením, ptát se navzájem na problémy v učivu - ve výtvarné a hudební výchově nechat žáky pokusit se vyjadřovat dojmy z uměleckého díla
Kompetence sociální a personální	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen spolupráce v malém i větším kolektivu - pracuje společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu - ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce - dokáže se spolupodílet na činnostech i rozhodnutích a přispívat tak k pohodě prostředí - umí respektovat práci a úspěchy druhých - odmítá společensky nežádoucí chování a brání se jeho důsledkům - aktivně prezentuje řešený projekt, svou dovednost... - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je ohleduplný, uctívá při jednání s druhými lidmi - přispívá svým chováním k upevnování dobrých mezilidských vztahů - dokáže v případech potřeby poskytnout pomoc - je schopen žádat o pomoc druhé - umí střídat role ve skupině - vnímá hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání, uplatňuje a rozvíjí je - přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě - chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>daného úkolu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže ocenit zkušenosti druhých - respektuje pravidla a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají - je si vědom své vlastní práce a vytváří pozitivní představu o sobě samém <p>Individuální činnosti zařazované do výuky střídá učitel s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem.</p> <p>Dalšími podmínkami pro to, aby žáci získali v průběhu 5 let docházky na naši školu výše popsané sociální a personální kompetence, je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky podílet se na vytváření pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vést je k dodržování těchto pravidel - učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a také k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností pomoci - dbát na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, dbát na vhodné oslovování žáků mezi sebou
Kompetence občanské	<p>Chceme, aby náš žák měl na konci 5. ročníku z hlediska občanských kompetencí tuto charakteristiku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje do kulturních a společenských aktivit - je všímavý, vzájemně empatický - je schopný spolupráce ve velkém kolektivu, malých skupinách i ve dvojicích - umí respektovat soukromí druhých - je přímý, čestný, pravdomluvný, upřímný - pracuje nezištně pro ostatní, ale zároveň zná hodnotu své práce - dokáže vytvářet pravidla pro vzájemnou spolupráci v různorodých skupinách - odmítá útlak a hrubé zacházení, umí se mu postavit - je si vědom svých práv a povinností - respektuje zákony a společenské normy a podílí se na jejich vytváření - chová se zodpovědně v krizových situacích - vzdělává se v poskytování první pomoci - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí - aktivně se podílí na udržování tradic obce <p>Zájmem učitele je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí - motivovat žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, uznávali jeden druhého a dokázali ocenit nápady druhých - naučit je co nejlépe plnit své povinnosti i uvědomovat si svá práva
Kompetence pracovní	Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku. Naši záměrem je, aby na konci 5. ročníku dosáhl žák z hlediska osvojení pracovních kompetencí této úrovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí pracovní činnosti s vybranými materiály (přiměřené věku a znalostem žáků 5. ročníku) - ovládá jednoduché pracovní postupy - dokáže provádět jednoduchá pozorování a pokusy - chová se zodpovědně, dodržuje bezpečnostní pravidla, vytváří si návyky hygieny práce - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí - umí udržovat pořádek na pracovním místě - zná hodnotu své práce, umí si vážit i práce jiných - snaží se hospodárně vycházet s materiálem - snaží se využívat znalosti a dovednosti z jiných vyuč. předmětů - umí rozlišovat a pojmenovat druhy zpracovávaného materiálu, určit jeho základní vlastnosti - dokáže zvolit vhodný materiál, pracovní pomůcky a nástroje - aktivně se snaží na základě znalostí naplánovat a organizovat práci - pracuje podle jednoduchých návodů - vytváří si aktivní vztah k ochraně životního a pracovního prostředí - získal prvotní poznatky a dovednosti pro profesní orientaci - je schopný spolupracovat ve dvojicích, v pracovních skupinách - vnímá pracovní aktivity občanů obce - seznamuje se s lidovými tradicemi v obci, zná památky obce - dle svých sil pomáhá starším a potřebným - vědomě pečuje o majetek a vybavení školy a její okolí <p>Úkolem učitele je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučit žáky samostatně pracovat, vést je k samostatnému provádění pozorování a pokusů podle návodu - vést žáky k tomu, aby se snažili samostatně o své práci a pracovních postupech vyjadřovat - umožnit žákům získat základy tvořivého myšlení - naučit žáky logicky uvažovat a řešit problémy - podporovat vzájemnou komunikaci žáků - vést žáky k využití získaných vědomostí a zkušeností v praktickém životě - nechat žáky uplatňovat poznatky mezipředmětově - naučit žáky spolupracovat, vážit si vlastní práce a respektovat práci a úspěchy druhých - povzbudit žáky k tomu, aby se nebáli projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací - vést žáky k tomu, aby byli k sobě navzájem tolerantní a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	ohleduplní - vést žáky k péči o své fyzické i duševní zdraví i k tomu, aby neohrožovali spolužáky a další spoluobčany neuváženými činy - vést žáky k tomu, aby si začali uvědomovat své reálné možnosti a aby se snažili rozvíjet své nadání, aby se rozvíjeli jako svobodné osobnosti a učili se přijímat odpovědnost za své jednání

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu v písemné podobě. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících žáků, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP (od druhého stupně podpůrných opatření, na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu v písemné podobě a vychází z RVP ZV, platného od 1. 9. 2016. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících žáků, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení dvakrát ročně.

"V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ."

V případě potřeby žáků s podpůrnými opatřeními II. a III. stupně budou zařazeny do učebního plánu (dle požadavků RVP ZV) předměty speciální péče:

- řečová výchova,
- rozvoj grafomotorických dovedností,
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
- zdravotní tělesná výchova,
- nácvik sociální komunikace,
- zraková stimulace,
- bazální stimulace u žáků s mentálním postižením,
- práce s optickými pomůckami,
- logopedická péče,
- rozvíjení sluchového vnímání,
- prostorová orientace,
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace,
- samostatný pohyb zřetelně postižených,
- práce s optickými pomůckami,
- bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami,
- rozvoj zbytkového sluchového a zřetelného vnímání,
- další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se zbytky zraku a nevidomých naše škola spolupracuje se Základní školou Havlíčkova Opava (Škola nabízí individuální přístup se zřeteltem na druh zřetelného postižení - žák slabozraký, se zbytky zraku, nevidomý a individuální přístup k žákům s vadami řeči). Pracovníci instituce poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání žáků se sluchovým postižením naše škola spolupracuje s SPC Ostrava – Poruba. Pracovníci instituce poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání žáků s vadami řeči naše škola spolupracuje se Základní školou Havlíčkova Opava (Škola nabízí individuální přístup se zřeteltem na druh zřetelného postižení - žák slabozraký, se zbytky zraku, nevidomý a individuální přístup k žákům s vadami řeči). Pracovníci instituce poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání žáků se tělesně postižených naše škola spolupracuje s SPC Opava – Slezského odboje a neziskovou organizací APPA Olomouc. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání žáků mentálně postižených naše škola spolupracuje se SPC Opava – Slezského odboje. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelkou školy, která koordinuje jeho činnost, metodikem minimální prevence a třídními učitelkami. Ředitelka školy je pedagogickým pracovníkem, která je pověřena spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Střídání činností a forem práce Využívání skupinové práce, diferencované výuky Dle potřeby žáka vkládání krátkých přestávek do výuky Snížený počet žáků ve třídě Možnost dělení hodin Dle potřeby žáka možnost využití spolupráce s asistentem pedagoga

v oblasti metod výuky:

Kooperativní učení Skupinová výuka Frontální výuka Diferencovaná výuka Čtení s porozuměním Myšlenková mapa Prožitkové učení Používání názornosti Hraní rolí Práce s chybou

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Úprava obsahu vzdělávání, zvládnutí základu pro daný předmět a ročník. Rozložení obsahu vzdělávání do dvou po sobě jdoucích ročníků.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení žáka podle jeho funkčního stupně možností (nikoliv dle stupně známek) Využití slovního hodnocení Sebehodnocení Portfolia Formativní hodnocení Při hodnocení využívat portfolia žáka Hodnocení klasifikačním stupněm

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětů, ve kterých žák projevuje mimořádné nadání za pomoci ředitelky školy v písemné podobě. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících žáka, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitelka školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů průběžně, je-li to účelné.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětů, ve kterých žák projevuje mimořádné nadání za pomoci ředitelky školy v písemné podobě. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících žáka, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitelka školy stanoví termín přípravy IVP okamžitě po obdržení doporučení od školského poradenského zařízení a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci a pedagogy. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP škola vyhodnocuje naplňování cílů průběžně dle potřeby.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných naše škola spolupracuje se ZŠ Centrem nadání a s mezinárodní společností pro talent, Fakultní základní škola Olomouc a nadání Echa. Pracovníci institucí poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelkou školy, která koordinuje jeho činnost, metodikem minimální prevence a třídními učitelkami. Ředitelka školy je pedagogickým pracovníkem, která je pověřena spoluprací se školským poradenským zařízením. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována třídními učitelkami.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Dle doporučení SPC nebo PPP Opava.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Dle nadání.

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka: Skupinová práce na projektech, na řešení problémových situací a úkolů s jinými nadanými žáky.

obohacování vzdělávacího obsahu: Doplnění o rozšiřující učivo.

zadávání specifických úkolů, projektů: Problémové situace a úkoly - jejich řešení, projekty doplňující aktuálně probírané učivo.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Spolupráce se spolužáky, s učitelem.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, Vv, PČ	ČJ, Vv, PČ	ČJ, Vv, PČ	ČJ, Inf, Vv, PČ	ČJ, Inf, Vv, PČ				
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, M, Hv	ČJ, M, Hv	ČJ, M, Hv	ČJ, M, Hv	ČJ, M, Hv				
Seberegulace a sebeorganizace				ČJ	ČJ				
Psychohygiena	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	ČJ, Hv, Vv	ČJ, Hv, Vv				
Kreativita	ČJ, Vv, PČ	ČJ, Hv, Vv, PČ	ČJ, Hv, Vv, PČ	ČJ, Hv, Vv, PČ	ČJ, Hv, Vv, PČ				
Poznávání lidí	ČJ, Prv, Vv	ČJ, Prv, Vv	ČJ, Prv, Vv	ČJ, Vv	ČJ, Vv				
Mezilidské vztahy	ČJ, Tv	ČJ, Tv	ČJ, Tv	ČJ, Tv	ČJ, Tv				
Komunikace	ČJ, Tv, PČ	ČJ, Tv, PČ	ČJ, Tv, PČ	ČJ, PŘ, Tv, PČ	ČJ, PŘ, Tv, PČ				
Kooperace a kompetice	Hv, Tv	Hv, Tv	Hv, Tv	ČJ, Hv, Tv	ČJ, Hv, Tv				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Tv	M, Tv	M, Vv, Tv	M, Vv, Tv	M, Vv, Tv				
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	Prv	Prv	ČJ	ČJ				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ, Prv	ČJ, Prv	ČJ, Prv	ČJ, VI	ČJ, VI				
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI				
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Prv	Prv	Prv	Inf , VI	Inf , VI				
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj , Inf , VI	Aj , Inf , VI				
Jsme Evropané			Aj	Aj , Inf , VI	Aj , Inf , VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				Př	Př				
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv	Př	Př				
Etnický původ	Prv	Prv	Prv	VI	VI				
Multikulturalita				Aj	Aj				
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	VI				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Př	Př				
Základní podmínky života				Př	Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Inf , Př	Inf , Př				
Vztah člověka k prostředí				Inf , Př	Inf , Př				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ				
Stavba mediálních sdělení					ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ				
Tvorba mediálního sdělení					ČJ				
Práce v realizačním týmu					ČJ				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	ANGLICKÝ JAZYK
ČJ	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Hv	HUDEBNÍ VÝCHOVA
Inf	INFORMATIKA
M	MATEMATIKA
Pč	PRAKTICKÉ ČINNOSTI
Prv	PRVOUKA
Př	PŘÍRODOVĚDA
Tv	TĚLESNÁ VÝCHOVA
VI	VLASTIVĚDA
Vv	VÝTVARNÁ VÝCHOVA

4 Učební plán

Hodnocení kapitoly: Učební plán

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33+7					
	ANGLICKÝ JAZYK			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informační a komunikační technologie	INFORMATIKA				0+1	1+1	1+2					
Člověk a jeho svět	PRVOUKA	2	2	2+1			6+1					
	PŘÍRODOVĚDA				1+1	1+1	2+2					
	VLASTIVĚDA				2	2	4					
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	5					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	2	1	2	1	7					
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

Hodnocení kapitoly: Učební osnovy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

5.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V hodinách českého jazyka tohoto období nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnickým, slohovým, literárním a dalšími... Uvědomujeme si vzájemnou prostupnost a propojenost všech složek českého jazyka. Při výuce českému jazyku je třeba stále pamatovat na to, že se v tomto období vytváří vztah žáků k literatuře a jejich zájem o četbu, tedy že začíná výchova budoucích čtenářů. Důležité je tedy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané - vyjadřovat se srozumitelně a na své úrovni gramaticky správně mluvenou řečí i písemnou formou. - číst plynule a s porozuměním texty přiměřené délky i obsahu - znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací - číst s porozuměním jednoduché naučné texty, pokusit se vyjádřit jejich myšlenky

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka - umět uplatnit svou schopnost vyjadřovat se i v prvouce, matematice i dalších vyučovacích předmětech a v běžných situacích - seznámit se s místním nářečím
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cíle výuky českého jazyka budeme naplňovat v těchto složkách složkách předmětu Český jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikační a slohová výchova - Čtení včetně literární a dramatické výchovy - Psaní - Jazyková výchova <p>Komunikační a slohová výchova: <i>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. Ústní i písemné vyjadřování se při činnosti výuce rozvíjí pokud možno v souvislosti s poznáváním skutečností, které děti obklopují. Žáci při samostatném vyjadřování reagují na otázky a pokyny učitele, současně vytvářejí krátké souvislé projevy na témata blízká jejich zájmům a zkušenostem. Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. V tomto období je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je rozvíjena vzhledem k úrovni zvládnutí dovedností žáků psát. Při prvním písemném vyjadřování se žáci učí používat krátké jednoduché věty o tom, co žáci prožili nebo co dobře znají.</i></p> <p><i>Komunikační výchova tedy obsahuje dvě vzájemně se prolínající složky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) receptivní, tj. čtení a naslouchání; b) produktivní (tvořivé činnosti), tj. mluvený a písemný projev žáka. <p>Čtení včetně literární a dramatické výchovy Cíle: výrazné čtení se správnou výslovností a porozuměním (texty z Čítanky, dětské knihy, časopisů), recitace, vypravování, ilustrace textu – ilustrátoři i vlastní ilustrace, dramatizace textu, poslech, beseda o knize, seznámení se s autorem textu, vyhledávání a třídění informací v dětské naučné literatuře, seznámení se s nejnámějšími dětskými časopisy. Literární výchově se věnuje pozornost při čtení uměleckých textů, při čtení článků přírodovědného,</p>

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
	<p>zeměpisného i dějepisného obsahu, a to jak z čítanek tak i z jiných učebnic nebo vhodných vybraných knih. Při literární výchově se soustavně rozvíjí ústní a písemné vyjadřování žáků, vytváří se a upevňují návyky žáků vyjadřovat myšlenky logicky, souvisle a mluvnicky správně.</p> <p>Ve 4. a 5. ročníku se ve výuce Čj začíná více využívat tichého čtení a žáci jsou vedeni k samostatné práci s textem. Učitel dbá na to, aby i tiché čtení žáků bylo uvědomělé, a proto při něm dává žákům takové úkoly, které mu umožní zjistit, zda žáci potichu přečtený text pochopili. Součástí literární výchovy v tomto období je též pokračování nácviku hlasitého čtení. Žáci se přitom učí správně členit čtené věty nejen podle interpunkce, ale i logickými pauzami a také klást správný větný přízvuk. Práce v hodinách čtení přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků, rozvíjí jejich smyslové vnímání, myšlení, řeč, fantazii a paměť. Novým úkolem, který literární výchova, společně s naukovými předměty, v tomto období plní, je určení hlavních myšlenek textu, jejich sestavení do krátké osnovy a souvislé vyprávění základního obsahu článku podle této osnovy – žáci se učí učit z učebnic. Dobře nám k tomu slouží krátké naučné texty s přírodovědným a vlastivědným obsahem.</p> <p><i>Dramatická výchova</i> rozvíjí tvořivost dětí a přispívá k obohacení jejich slovní zásoby. S její pomocí učíme žáky volně, beze strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v českém jazyce. Pomocí dramatické výchovy se žáci učí slušnosti, vzájemnému respektování i tvořivému řešení praktických situací. Přitom se učí též cítit s druhými, vzájemně si pomáhat. Uplatňujeme tak snadno ve výuce prvky etické výchovy. Díky dramatické výchově žáci mohou prožívat různé situace, naučit se cítit s druhými a pomáhat si navzájem.</p> <p>Psaní</p> <p><i>Při výuce psaní</i> v tomto období získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Písanky připravené pro toto období se zaměřují na psaní s porozuměním.</p> <p>Jazyková výchova:</p> <p><i>Cíle:</i> prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a poznat základy mluvnické stavby jazyka a osvojit si základní pravopisné jevy. Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecňovat. Nejprve se seznamují s konkrétními jazykovými jevy, pozorují je, hovoří o nich. Tak dochází k mnoha elementárním zobecněním a procvičování poznanych jazykových a pravopisných jevů. Pozornost je věnována výcviku v pravopise lexikálním a záměrnému rozvíjení slovní zásoby.</p> <p>1. ročník 9 hodin</p>

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
	<p>2. ročník 9 hodin 3. ročník 8 hodin 4. ročník 7 hodin 5. ročník 7 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá zpravidla ve 45 minutových vyučovacích hodinách • je možné využití výuky ve dvouhodinových blocích • projektové vyučování je možné realizovat během celého dopoledne • vyučování bude probíhat ve třídách, v PC učebně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost vlastního vzdělávání a spolupodílí se na něm - dovede si připravit podmínky pro efektivní učení - má radost z poznávání - začal si vytvářet vlastní systém třídění informací a orientace v nich - aktivně využívá k vyhledávání informací slovníky, encyklopedie a internet - získané informace vzájemně propojuje a vytváří si ucelený přehled, dokáže je použít pro teorii i pro praxi. - rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům a dovede je použít - k získání poznatků využívá i pozorování a experimentování - podílí se na zobecnění, shrnutí a aplikaci nových poznatků - učí se hodnotit výsledky své práce - hledá cesty pro zlepšení svého učení <p>Učitel chce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dát žákům k učivu vždy, pokud je to možné, konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu - nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídít a rozlišovat - dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření svých závěrů, k znovuobjevování poznatků - klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky - podporovat čtení s porozuměním - nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
	<ul style="list-style-type: none"> - dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce - podporovat tvořivou činnost žáků - klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků - pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti - upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě - vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí - vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení - domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli - individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály <p>Kompetence k řešení problémů: Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat (pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat) - nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším - navrhopvat a provádět obměny činností - objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti - podporovat účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů - vést žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení - nechávat žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí - umožňovat žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem <p>Kompetence komunikativní: K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení ve všech vyučovacích předmětech v1. a 2. období mnoho vhodných příležitostí, jelikož s každou činností je spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. K utváření této kompetence je nutné:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
	<p>úkolů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev - umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života - dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru - učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem - do výuky českého jazyka zařazovat jednoduchá mluvní cvičení na zvolené téma <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen spolupráce v malém i větším kolektivu - pracuje společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu - ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce - dokáže se spolupodílet na činnostech i rozhodnutích a přispívá tak k pohodě prostředí - umí respektovat práci a úspěchy druhých - odmítá společensky nežádoucí chování a brání se jeho důsledkům - aktivně prezentuje řešený projekt, svou dovednost - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je ohleduplný, uctívá při jednání s druhými lidmi - přispívá svým chováním k upevňování dobrých mezilidských vztahů - dokáže v případech potřeby poskytnout pomoc - je schopen žádat o pomoc druhé - umí střídat role ve skupině - vnímá hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání, uplatňuje a rozvíjí je - přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě - chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - dokáže ocenit zkušenosti druhých - respektuje pravidla a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají - je si vědom své vlastní práce a vytváří pozitivní představu o sobě samém <p>Individuální činnosti zařazované do výuky střídá učitel s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem.</p> <p>Dalšími podmínkami pro to, aby žáci získali v průběhu 5 let docházky na naši školu výše popsané sociální a</p>

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
	<p>personální kompetence, je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky podílet se na vytváření pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vést je k dodržování těchto pravidel - učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a také k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností pomoci - dbát na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, dbát na vhodné oslovování žáků mezi sebou <p>Kompetence občanské: Chceme, aby náš žák měl na konci 5. ročníku z hlediska občanských kompetencí tuto charakteristiku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje do kulturních a společenských aktivit - je všímavý, vzájemně empatický - je schopný spolupráce ve velkém kolektivu, malých skupinách i ve dvojicích - umí respektovat soukromí druhých - je přímý, čestný, pravdomluvný, upřímný - pracuje nezištně pro ostatní, ale zároveň zná hodnotu své práce - dokáže vytvářet pravidla pro vzájemnou spolupráci v různorodých skupinách - odmítá útlak a hrubé zacházení, umí se mu postavit - je si vědom svých práv a povinností - respektuje zákony a společenské normy a podílí se na jejich vytváření - chová se zodpovědně v krizových situacích - vzdělává se v poskytování první pomoci - aktivně se podílí na udržování tradic obce <p>Zájmem učitele je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí - motivovat žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, uznávali jeden druhého a dokázali ocenit nápady druhých - naučit je co nejlépe plnit své povinnosti i uvědomovat si svá práva <p>Kompetence pracovní: Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku. Naši záměrem je, aby na konci 5. ročníku dosáhl žák z hlediska osvojení pracovních kompetencí této úrovně:</p>

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy - zná hodnotu své práce, umí si vážit i práce jiných - snaží se využívat znalosti a dovednosti z jiných vyuč. předmětů - aktivně se snaží na základě znalostí naplánovat a organizovat práci - vytváří si aktivní vztah k ochraně životního a pracovního prostředí - získal prvotní poznatky a dovednosti pro profesní orientaci - je schopný spolupracovat ve dvojicích, v pracovních skupinách - vnímá pracovní aktivity občanů obce - seznamuje se s lidovými tradicemi v obci, zná památky obce - dle svých sil pomáhá starším a potřebným - vědomě pečuje o majetek a vybavení školy a její okolí <p>Úkolem učitele je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučit žáky samostatně pracovat - vést žáky k tomu, aby se snažili samostatně o své práci a pracovních postupech vyjadřovat - umožnit žákům získat základy tvořivého myšlení - podporovat vzájemnou komunikaci žáků - vést žáky k využití získaných vědomostí a zkušeností v praktickém životě - nechat žáky uplatňovat poznatky mezipředmětově - naučit žáky spolupracovat, vážit si vlastní práce a respektovat práci a úspěchy druhých - povzbudit žáky k tomu, aby se nebáli projevat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací - vést žáky k tomu, aby byli k sobě navzájem tolerantní a ohleduplní - vést žáky k péči o své fyzické i duševní zdraví i k tomu, aby neohrožovali spolužáky a další spoluobčany neuváženými činy - vést žáky k tomu, aby si začali uvědomovat své reálné možnosti a aby se snažili rozvíjet své nadání, aby se rozvíjeli jako svobodné osobnosti a učili se přijímat odpovědnost za své jednání

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
čtenba textů přiměřené náročnosti a věku - uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků		žák se učí plynule číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
pokyny učitele - písemné, mluvené		žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva; dialog: mluvčí, posluchač;		žák se učí respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru
správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace		žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
nácvik správného dýchání, přiměřeného tempa a znělosti řeči.		žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
členění jazykového projevu		žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
využívání jednoduché osnovy, sdělení zážitků ze života		žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
dodržování hygienických návyků správného psaní		žák se učí základní hygienické návyky spojené se psaním
automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu		žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
plynulý a úhledný písemný projev		žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací dle děje		žák řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne - tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občánků, tématicky zaměřené projekty.		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občánků.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občánků.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - soutěže, projekty, akademie, Den otevřených dveří.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občánků, tématicky zaměřené projekty.	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
čtení uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevnování čtenářských dovedností a návyků	žák se učí plynule číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva; dialog: mluvčí, posluchač - každodenní situace	žák se učí respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
výběr vhodných komunikačních prostředků, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače	žák se učí respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru
automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného	žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, píše správné tvary písmen

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	2. ročník	
projevu		a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
třídění slov, seznamování s některými slovními druhy		žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
určení podstatných jmen, sloves		žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací		žák se učí řadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
hláskosloví, stavba slova, nauka o slově, jednoduchá sdělení o sobě, rodině, zvířatech		žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu - orientuje se v rozdělení hlásek, odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ů/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, párové souhlásky, velká písmena na začátku věty, ve vlastních jménech		žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ů/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
vyjádření pocitů a emocí z přečteného		žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu
porozumění pokynům učitele - zadání úkolu, pokynů ke každodenním činnostem		žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občánků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občánků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občánků, tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování - vystoupení pro rodiče,		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	2. ročník
veřejnost, vítání občánků, tématicky zaměřené projekty.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne - tématicky zaměřené projekty.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - soutěže, projekty, akademie, Den otevřených dveří.	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
využívání jednoduché osnovy, souvislé jazykové projevy, vyprávění zážitků z dovolených, z tábora, z víkendů	žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
využívání metod pro rozvoj čtenářské gramotnosti, plynulé čtení	žák plynule čte texty s porozuměním přiměřeného rozsahu a náročnosti
reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy	žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
líčení atmosféry příběhu, vlastních pocitů z přečteného	žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
základy literatury, poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)	žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
druhy vět, intonace věty	žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
souvislý mluvený projev, význam slov, pádové otázky, mluv.kategorie rod, číslo, pád u pod.jmen	žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	3. ročník	
slovní druhy ohebné a neohebné - jejich základní tvary		žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná, slova souřadná, podřadná a nadřazená		žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
vyprávění pohádky nebo povídky dle časového posloupnosti, spojování obsahu textu s ilustrací		žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
plynulý a úhledný písemný projev, kontrola správnosti písemného projevu		žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
dodržování hygienických návyků správného psaní		žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
výběr vhodných komunikačních prostředků, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače		žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
práce s textem dle pokynů učitele a dle svých schopností (skládání, doplňování, opis, domýšlení konce příběhu apod.)		žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura -řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občánků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občánků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občánků,tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občánků,tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje,		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	3. ročník
hodnoty); co o sobě vím a co ne - tématicky zaměřené projekty.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - soutěže, projekty, akademie, Den otevřených dveří.	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
uvědomělé plynulé čtení, tiché čtení s porozuměním	žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
vystižení podstaty sdělení, orientace v naučných textech	žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
vliv reklamy na každodenní život, porovnávání názorů, tolerance; řešení konfliktních situací	žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
členění vět, frázování, síla a barva hlasu	žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
spisovná, hovorová a nespisovná mluva, spisovné tvary v psaném a mluveném projevu	žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
osnova, členění příběhu	žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
slova podobná, vícevýznamová, stejného nebo podobného významu a slova opačného významu	žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
stavba slova	žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovky
líčení atmosféry příběhu, jeho záznam	žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	4. ročník	
vyjmenovaná slova, jejich tvary a slova příbuzná		žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
shoda podmětu s přísudkem		žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
spojovací výrazy - a, i, ani, ale, že, protože, když		žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
reprodukce textu dle svých schopností, tvorba vlastního literárního textu na dané téma		žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
druhy a žánry dětské literatury, literatura věcná a umělecká, lidová slovesnost		žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
literární pojmy: přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, lyrika, epika		žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
výstavba věty, základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí, smysluplné uspořádání jednoduchých vět do souvětí		žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
spisovné a nespisovné tvary v psaném a mluveném projevu		žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie pod.jmen, sloves, příd.jmen		žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
pravidla dialogu		žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
základní skladební dvojice, nevyjádřený podmět		žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občánků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občánků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občánků, tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování - vystoupení pro rodiče,		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	4. ročník	
		veřejnost, vítání občánků, tématicky zaměřené projekty.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne - tématicky zaměřené projekty.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - soutěže, projekty, akademie, Den otevřených dveří.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - projekty, soutěže.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání - prvky dramatické výchovy.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - tématicky zaměřené projekty, TV soutěže, Akademie.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - projekty rozvíjející prosociální citění a chování.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	5. ročník	
uvědomělé plynulé čtení, tiché čtení s porozuměním		žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku		žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
orientace v textu		žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
vystižení podstaty sdělení, orientace v naučných textech		žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
porovnávání názorů, tolerance; řešení konfliktních situací		žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
členění vět, frázování, síla a barva hlasu		žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
spisovná, hovorová a nespisovná mluva, spisovné tvary v psaném a mluveném projevu		žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
orientace ve stavbě textu, členění na odstavce		žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
osnova, členění příběhu		žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu		žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
stavba slova		žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovky
líčení atmosféry příběhu, jeho záznam		žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu, vyjmenovaná slova a slova příbuzná		žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
shoda podmětu s přísudkem		žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
rozmanité spojovací výrazy		žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
reprodukce textu dle svých schopností, tvorba vlastního literárního textu na dané téma		žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
druhy a žánry dětské literatury, literatura věcná a umělecká, lidová slovesnost		žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
literární pojmy: přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, lyrika, epika		žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
práce s větou, základní skladební dvojice		žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
výstavba věty, základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí, smysluplné uspořádání jednoduchých vět do souvětí		žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	5. ročník	
spisovné tvary v psaném a mluveném projevu		žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie pod.jmen, sloves, příd.jmen		žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
pravidla dialogu		žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - projekty, soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občánků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - tématicky zaměřené projekty, TV soutěže, Akademie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občánků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občánků, tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - projekty rozvíjející prosociální citění a chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování - vystoupení pro rodiče,		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	5. ročník
veřejnost, vítání občánků, tématicky zaměřené projekty.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne - tématicky zaměřené projekty.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání - prvky dramatické výchovy.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - soutěže, projekty, akademie, Den otevřených dveří.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Umění a kultura - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu - příprava a realizace fiktivního časopisu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Umění a kultura - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování - příprava a výroba fiktivního časopisu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Umění a kultura - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)- příprava a realizace fiktivního časopisu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Umění a kultura - principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) - příprava a realizace fiktivního časopisu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Umění a kultura - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis nebo internetové médium - příprava a realizace fiktivního časopisu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Umění a kultura - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu - příprava a realizace fiktivního časopisu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	5. ročník
<p>Umění a kultura - redakce školního časopisu či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu - příprava a realizace fiktivního časopisu.</p>	

5.2 ANGLICKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	ANGLICKÝ JAZYK
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Výuka anglického jazyka ve 2. období má činnostní charakter. Dovede žáky ke schopnosti komunikovat v angličtině na úrovni A1, která je základní, dle Společného evropského referenčního rámce. Tento Společný evropský referenční rámec byl vytvořen pro všechny členy Evropské unie s cílem zaručit, aby nastupující generace měla společný jazyk a mohla se tak lépe uplatnit na trhu práce, kde budou stále více a více převládat nadnárodní zaměstnavatelé.</p> <p>Chceme-li dosáhnout toho, aby žáci v průběhu 2. vzdělávacího období získali dobrý základ pro další výuku anglického jazyka, je třeba pro výuku Aj používat vhodné učební materiály, které z těchto požadavků vycházejí a řídí se schopnostmi žáků této věkové kategorie. Učivo se dá zvládnout prostřednictvím písniček, zajímavých didaktických her, příběhů vhodných k dramatizaci. Také vhodné počítačové programy a webové stránky, vtáhnou dítě do cizojazyčné reality a motivují ho k práci s cizím jazykem. Důležité jsou i projekty.</p>

Název předmětu	ANGLICKÝ JAZYK
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové: Cizí jazyky se učíme proto, abychom se domluvili s příslušníky jiných národů. Angličtina je jedním z hlavních světových jazyků a její znalost je nezbytná pro toho, kdo chce poznávat svět, rozšiřovat své vědomosti a najít ve světě pracovní uplatnění. Znalost angličtiny pomůže k poznávání a chápání odlišnosti, ale i blízkosti různých národních kultur, a tím i k toleranci. Proto vedeme žáky k chápání jazyka jako prostředku ke zvýšení osobní i profesní prestiže a efektivní komunikace v mezinárodním měřítku. Žáky vedeme k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama <p>Časové a organizační vymezení: Anglicky jazyk se bude vyučovat od třetího ročníku v časové dotaci tři hodiny týdně. Výuka bude probíhat ve třídách, v PC učebně nebo na školní zahradě.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost vlastního vzdělávání a spolupodílí se na něm - dovede si připravit podmínky pro efektivní učení - má radost z poznávání - začal si vytvářet vlastní systém třídění informací a orientace v nich

Název předmětu	ANGLICKÝ JAZYK
	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně využívá k vyhledávání informací slovníky, encyklopedie a internet - získané informace vzájemně propojuje a vytváří si ucelený přehled, dokáže je použít pro teorii i pro praxi. - rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům a dovede je použít - podílí se na zobecnění, shrnutí a aplikaci nových poznatků - učí se hodnotit výsledky své práce - hledá cesty pro zlepšení svého učení <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dát žákům k učivu vždy, pokud je to možné, konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu - nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat - dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření svých závěrů, k znovuobjevování poznatků - klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky - podporovat čtení s porozuměním - nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah - dát příležitost k využívání žakovských zkušeností ve výuce - podporovat tvořivou činnost žáků - klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků - pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti - upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě - vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí - vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení - domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli - individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály <p>Kompetence k řešení problémů: Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat (pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat) - nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším

Název předmětu	ANGLICKÝ JAZYK
	<ul style="list-style-type: none"> - navrhovat a provádět obměny činností - objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti - předkládat žákům i neobvykle zadané úlohy, např. pomocí schémat nebo obrázků - podporovat účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů - vést žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení - nechávat žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí - umožňovat žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem <p>Kompetence komunikativní: K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení ve všech vyučovacích předmětech v1. a 2. období mnoho vhodných příležitostí, jelikož s každou činností je spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. K utváření této kompetence je nutné:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu - přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev - umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života - dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru - učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen spolupráce v malém i větším kolektivu - pracuje společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu - ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce - dokáže se spolupodílet na činnostech i rozhodnutích a přispívat tak k pohodě prostředí - umí respektovat práci a úspěchy druhých - odmítá společensky nežádoucí chování a brání se jeho důsledkům - aktivně prezentuje řešený projekt, svou dovednost... - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Název předmětu	ANGLICKÝ JAZYK
	<ul style="list-style-type: none"> - je ohleduplný, uctívá při jednání s druhými lidmi - přispívá svým chováním k upevnování dobrých mezilidských vztahů - dokáže v případech potřeby poskytnout pomoc - je schopen žádat o pomoc druhé - umí střídat role ve skupině - vnímá hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání, uplatňuje a rozvíjí je - přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě - chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - dokáže ocenit zkušenosti druhých - respektuje pravidla a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají - je si vědom své vlastní práce a vytváří pozitivní představu o sobě samém <p>Individuální činnosti zařazované do výuky střídá učitel s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem.</p> <p>Dalšími podmínkami pro to, aby žáci získali v průběhu 5 let docházky na naši školu výše popsané sociální a personální kompetence, je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky podílet se na vytváření pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vést je k dodržování těchto pravidel - učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a také k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností pomoci - dbát na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, dbát na vhodné oslovování žáků mezi sebou <p>Kompetence občanské:</p> <p>Chceme, aby náš žák měl na konci 5. ročníku z hlediska občanských kompetencí tuto charakteristiku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje do kulturních a společenských aktivit - je všímavý, vzájemně empatický - je schopný spolupráce ve velkém kolektivu, malých skupinách i ve dvojicích - umí respektovat soukromí druhých - je přímý, čestný, pravdomluvný, upřímný - pracuje nezištně pro ostatní, ale zároveň zná hodnotu své práce - dokáže vytvářet pravidla pro vzájemnou spolupráci v různorodých skupinách - odmítá útlak a hrubé zacházení, umí se mu postavit - je si vědom svých práv a povinností

Název předmětu	ANGLICKÝ JAZYK
	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje zákony a společenské normy a podílí se na jejich vytváření - chová se zodpovědně v krizových situacích - aktivně se podílí na udržování tradic obce <p>Zájmem učitele je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí - motivovat žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, uznávali jeden druhého a dokázali ocenit nápady druhých - naučit je co nejlépe plnit své povinnosti i uvědomovat si svá práva <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku. Naši záměrem je, aby na konci 5. ročníku dosáhl žák z hlediska osvojení pracovních kompetencí této úrovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí udržovat pořádek na pracovním místě - zná hodnotu své práce, umí si vážit i práce jiných - snaží se hospodárně vycházet s materiálem - snaží se využívat znalosti a dovednosti z jiných vyuč. předmětů- aktivně se snaží na základě znalostí naplánovat a organizovat práci - vytváří si aktivní vztah k ochraně životního a pracovního prostředí - získal prvotní poznatky a dovednosti pro profesní orientaci - je schopný spolupracovat ve dvojicích, v pracovních skupinách - seznamuje se s lidovými tradicemi v obci, zná památky obce - dle svých sil pomáhá starším a potřebným - vědomě pečuje o majetek a vybavení školy a její okolí <p>Úkolem učitele je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučit žáky samostatně pracovat, vést je k samostatnému provádění pozorování a pokusů podle návodu - vést žáky k tomu, aby se snažili samostatně o své práci a pracovních postupech vyjadřovat - umožnit žákům získat základy tvořivého myšlení - naučit žáky logicky uvažovat a řešit problémy - podporovat vzájemnou komunikaci žáků - vést žáky k využití získaných vědomostí a zkušeností v praktickém životě - nechat žáky uplatňovat poznatky mezipředmětově - naučit žáky spolupracovat, vážit si vlastní práce a respektovat práci a úspěchy druhých

Název předmětu	ANGLICKÝ JAZYK
	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudit žáky k tomu, aby se nebáli projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací - vést žáky k tomu, aby byli k sobě navzájem tolerantní a ohleduplní - vést žáky k tomu, aby si začali uvědomovat své reálné možnosti a aby se snažili rozvíjet své nadání, aby se rozvíjeli jako svobodné osobnosti a učili se přijímat odpovědnost za své jednání

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení záliby, reakce na pokyny		žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
čísla (1–100), základní fonetické značky, slovní zásoba z tematických celků, pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma,		žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
krátké texty přiměřené věku (příběhy, sdělování informací o osobách, jednoduché popisy, rozhovory, básně, písně, chanty - jejich porozumění, přednes)		žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty, osobní zájmena		žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
abeceda (spelling), četba z autentických textů, psaní tematické slovní zásoby, používání slovníku s výslovností		žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě, určení polohy předmětů, popis hračky		žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Člověk a jeho svět, Umění a kultura - naše vlast a Evropa, styl života v evropských rodinách - projekty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník	
Člověk a jeho svět, Umění a kultura - kořeny a zdroje evropské civilizace - projekty.		

ANGLICKÝ JAZYK	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa, odlišnosti českého a anglického slovosledu, četba autentického textu – volný překlad		žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
slovní zásoba z tématických celků, četba autentického textu, poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu		žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
poslech krátkých textů, příběhů, písní - porozumění jeho obsahu (pokud je pronášen zřetelně, pomalu a má vizuální oporu)		žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení; reakce na otázky, čas a směr, cesta		žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
sdělení základní informace týkající se daného žáka, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení - odpovědi; reakce na otázky, čas a směr, cesta		žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
odvození významu slova z kontextu, tvorba otázky a záporu, porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích		žák se učí vyhledávat potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu, porovnávání smyslu textů, reprodukce čteného a slyšeného textu		žák porozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
popis umístění, určení předmětu ve třídě; tvorba množného čísla podstatných jmen; přivlastňovací a ukazovací zájmena; určení polohy předmětů		žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
jednoduchá sdělení, omluva, žádost, vyplnění jednoduchého formuláře - základní informace o sobě		žák se učí vyplňovat osobní údaje do formuláře

ANGLICKÝ JAZYK	4. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<p>Člověk a jeho svět, Umění a kultura - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - projekty.</p>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<p>Člověk a jeho svět, Umění a kultura - kořeny a zdroje evropské civilizace - projekty.</p>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<p>Člověk a jeho svět, Umění a kultura- naše vlast a Evropa, styl života v evropských rodinách - projekty.</p>	

ANGLICKÝ JAZYK	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa, odlišnosti českého a anglického slovosledu, četba autentického textu – volný překlad	žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
slovní zásoba z tématických celků, četba autentického textu, poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu	žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkájí se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
poslech krátkých textů, příběhů, písní - porozumění jeho obsahu (pokud je pronášen zřetelně, pomalu a má vizuální oporu)	žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení; reakce na otázky, čas a směr, cesta	žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
sdělení základní informace týkající se daného žáka, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení - odpovědi; reakce na otázky, čas a směr, cesta	žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ANGLICKÝ JAZYK	5. ročník	
odvození významu slova z kontextu, tvorba otázky a záporu, porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích		žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
tvoreň slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu, porovnávání smyslu textů, reprodukce čteného a slyšeného textu		žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
popis umístění, určení předmětu ve třídě; tvorba množného čísla podstatných jmen; přivlastňovací a ukazovací zájmena; určení polohy předmětů		žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
jednoduchá sdělení, omluva, žádost, vyplnění jednoduchého formuláře - základní informace o sobě		žák vyplní osobní údaje do formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Člověk a jeho svět, Umění a kultura - kořeny a zdroje evropské civilizace - projekty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Člověk a jeho svět, Umění a kultura- naše vlast a Evropa, styl života v evropských rodinách - projekty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Člověk a jeho svět, Umění a kultura - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - projekty.		

5.3 MATEMATIKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	MATEMATIKA
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v jejich životě.

Název předmětu	MATEMATIKA
	<p>Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.</p> <p>Vzdělávací oblast matematika je tvořena čtyřmi tematickými okruhy:</p> <p>a) Číslo a proměnná:</p> <p>V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení). Přitom se dbá na tři složky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovednost (provádění početních operací); – algoritmické porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem, důraz na činnostní provedení a pozorování žáků, rozhovor o pozorovaném); – významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací – nejlépe za pomoci individuálních činností. Matematizace reálných situací). <p>b) Závislosti a vztahy:</p> <p>Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy.</p> <p>c) Geometrie v rovině a v prostoru:</p> <p>Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii.</p> <p>d) Slovní úlohy:</p> <p>Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď.</p> <p>Matematika svým charakterem vyžaduje činnostní pojetí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové:</p> <p>Matematika a její aplikace je předmět, který postupně – po celou dobu školní docházky rozvíjí a prohlubuje logické myšlení, představivost, schopnost nalézat různé postupy řešení. Zejména důležité je, aby žák</p>

Název předmětu	MATEMATIKA
	<p>dokázal tyto poznatky převést do reálného života. Nejčastěji používané metody a formy výuky jsou frontální a skupinové vyučování. Dále využíváme různé kooperační techniky – projektové vyučování, práce ve dvojicích, modelování, práce s moderní výpočetní technikou a dalšími pomůckami.</p> <p>Časové: Matematika je na I.stupni vyučována v časové dotaci 4 hodiny týdně v 1.ročníku a 5 hodin ve 2. až 5.ročníku.</p> <p>Organizační: Vyučuje se v kmenové třídě a je využívána i učebna výpočetní techniky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost vlastního vzdělávání a spolupodílí se na něm - dovede si připravit podmínky pro efektivní učení - má radost z poznávání - začal si vytvářet vlastní systém třídění informací a orientace v nich - aktivně využívá k vyhledávání informací slovníky, encyklopedie a internet - získané informace vzájemně propojuje a vytváří si ucelený přehled, dokáže je použít pro teorii i pro praxi - rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům a dovede je použít - k získání poznatků využívá i pozorování a experimentování - podílí se na zobecnění, shrnutí a aplikaci nových poznatků - učí se hodnotit výsledky své práce - hledá cesty pro zlepšení svého učení <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dát žákům k učivu vždy, pokud je to možné, konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu - nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídít a rozlišovat - dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření svých závěrů, k znovuobjevování poznatků - klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky - podporovat čtení s porozuměním - nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah

Název předmětu	MATEMATIKA
	<ul style="list-style-type: none"> - dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce - podporovat tvořivou činnost žáků - klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků - pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti - upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě - vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí - vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení - domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli - individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály <p>Kompetence k řešení problémů: Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat (pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat) - nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším - navrhopvat a provádět obměny činností - objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti - předkládat žákům i neobvykle zadané úlohy, např. pomocí schémat nebo obrázků, později i grafů - podporovat účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů - vést žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení - nechávat žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí - umožňovat žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem - vést žáky k jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a objevů <p>Kompetence komunikativní: K utváření této kompetence je nutné:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného

Název předmětu	MATEMATIKA
	<p>úkolů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev - umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života - dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru - učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem - zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů - do výuky českého jazyka zařazovat jednoduchá mluvní cvičení na zvolené téma - v matematice vymýšlet slovní úlohy, otázky, vyvolávat se mezi sebou navzájem - hovořit o postupu ve složitější početní úloze, zkusit druhým poradit s řešením, ptát se navzájem na problémy v učivu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen spolupráce v malém i větším kolektivu - pracuje společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu - ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce - dokáže se spolupodílet na činnostech i rozhodnutích a přispívat tak k pohodě prostředí - umí respektovat práci a úspěchy druhých - odmítá společensky nežádoucí chování a brání se jeho důsledkům - aktivně prezentuje řešený projekt, svou dovednost... - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je ohleduplný, uctívá při jednání s druhými lidmi - přispívá svým chováním k upevnování dobrých mezilidských vztahů - dokáže v případech potřeby poskytnout pomoc - je schopen žádat o pomoc druhé - umí střídat role ve skupině - vnímá hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání, uplatňuje a rozvíjí je - přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě - chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - dokáže ocenit zkušenosti druhých

Název předmětu	MATEMATIKA
	<p>- respektuje pravidla a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají</p> <p>- je si vědom své vlastní práce a vytváří pozitivní představu o sobě samém</p> <p>Individuální činnosti zařazované do výuky střídá učitel s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem.</p> <p>Dalšími podmínkami pro to, aby žáci získali v průběhu 5 let docházky na naši školu výše popsané sociální a personální kompetence, je:</p> <p>- nechat žáky podílet se na vytváření pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vést je k dodržování těchto pravidel</p> <p>- učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a také k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností pomoci</p> <p>- dbát na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, dbát na vhodné oslovování žáků mezi sebou</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Chceme, aby náš žák měl na konci 5. ročníku z hlediska občanských kompetencí tuto charakteristiku:</p> <p>- je všímavý, vzájemně empatický</p> <p>- je schopný spolupráce ve velkém kolektivu, malých skupinách i ve dvojicích</p> <p>- umí respektovat soukromí druhých</p> <p>- je přímý, čestný, pravdomluvný, upřímný</p> <p>- pracuje nezištně pro ostatní, ale zároveň zná hodnotu své práce</p> <p>- dokáže vytvářet pravidla pro vzájemnou spolupráci v různorodých skupinách</p> <p>- odmítá útlak a hrubé zacházení, umí se mu postavit</p> <p>- je si vědom svých práv a povinností</p> <p>- respektuje zákony a společenské normy a podílí se na jejich vytváření</p> <p>- chová se zodpovědně v krizových situacích</p> <p>Zájmem učitele je:</p> <p>- vést žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí</p> <p>- motivovat žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, uznávali jeden druhého a dokázali ocenit nápady druhých</p> <p>- naučit je co nejlépe plnit své povinnosti i uvědomovat si svá práva</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s</p>

Název předmětu	MATEMATIKA
	<p>pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku. Naši záměrem je, aby na konci 5. ročníku dosáhl žák z hlediska osvojení pracovních kompetencí této úrovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy - chová se zodpovědně, dodržuje bezpečnostní pravidla, vytváří si návyky hygieny práce - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí - umí udržovat pořádek na pracovním místě - zná hodnotu své práce, umí si vážit i práce jiných - snaží se hospodárně vycházet s materiálem - snaží se využívat znalosti a dovednosti z jiných vyuč. předmětů - umí rozlišovat a pojmenovat druhy zpracovávaného materiálu, určit jeho základní vlastnosti - dokáže zvolit vhodný materiál, pracovní pomůcky a nástroje - aktivně se snaží na základě znalostí naplánovat a organizovat práci - pracuje podle jednoduchých návodů - vytváří si aktivní vztah k ochraně životního a pracovního prostředí - získal prvotní poznatky a dovednosti pro profesní orientaci - je schopný spolupracovat ve dvojicích, v pracovních skupinách - vnímá pracovní aktivity občanů obce - seznamuje se s lidovými tradicemi v obci, zná památky obce - dle svých sil pomáhá starším a potřebným - vědomě pečuje o majetek a vybavení školy a její okolí <p>Úkolem učitele je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby se snažili samostatně o své práci a pracovních postupech vyjadřovat - umožnit žákům získat základy tvořivého myšlení - naučit žáky logicky uvažovat a řešit problémy - podporovat vzájemnou komunikaci žáků - vést žáky k využití získaných vědomostí a zkušeností v praktickém životě - nechat žáky uplatňovat poznatky mezipředmětově - naučit žáky spolupracovat, vážit si vlastní práce a respektovat práci a úspěchy druhých - povzbudit žáky k tomu, aby se nebáli projevit pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací - vést žáky k tomu, aby byli k sobě navzájem tolerantní a ohleduplní - vést žáky k péči o své fyzické i duševní zdraví i k tomu, aby neohrožovali spolužáky a další spoluobčany

Název předmětu	MATEMATIKA
	neuváženými činy - vést žáky k tomu, aby si začali uvědomovat své reálné možnosti a aby se snažili rozvíjet své nadání, aby se rozvíjeli jako svobodné osobnosti a učili se přijímat odpovědnost za své jednání

MATEMATIKA	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
manipulace s předměty, počítání prvků v oboru do 20		žák se učí používat přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
čtení a zápis čísel, vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$ - v oboru do 20		žák se učí číst, zapisovat a porovnávat přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, určování desítek a jednotek		žák se učí užívat lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10		žák se učí provádět z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací		žák se učí řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
určování času - rok, měsíc, den, hodina, minuta		žák se učí orientovat se v čase - rok, měsíc, den, hodina, minuta
porovnávání velikosti okolních předmětů, jejich měření - cm		žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět -dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - nestandardní a aplikační úlohy, vzájemná pomoc při jejich řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje,		

MATEMATIKA	1. ročník
hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepečení - chování v zátěžových situacích - soutěže.	

MATEMATIKA	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
manipulace s předměty, počítání prvků v oboru do 100	žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
čtení a zápis čísel, vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$ v oboru do 100	žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi; určování desítek a jednotek v oboru do 100	žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
sčítání a odčítání v oboru 0-100, násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 a 10)	žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
určování času, převádění jednotek času - den, hodina, minuta	žák orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy, orientace a čtení matematických zápisů	žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života
pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose, práce s údaji (jízdni řád, ceník)	žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru, rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh	žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm, modelování geometrických útvarů podle zadání	žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

MATEMATIKA	2. ročník
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - nestandartní a aplikační úlohy, vzájemná pomoc při jejich řešení.</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>	
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - chování v zátěžových situacích - soutěže.</p>	

MATEMATIKA	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
manipulace s předměty, počítání prvků v oboru do 1 000	žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
čtení a zápis čísel, vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$ v oboru do 1000	žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
orientace na číselné ose; pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi; určování stovek, desítek a jednotek	žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
sčítání a odčítání v oboru 0-1000, násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 0 až 10)	žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
určování času, převádění jednotek času - den, hodina, minuta, sekunda	žák orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
orientace a čtení matematických zápisů	žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života
práce s údaji (jízdni řád, ceník)	žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru, rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh	žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

MATEMATIKA	3. ročník	
bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm		žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
modelování geometrických útvarů podle zadání, rozpoznání těles - koule, krychle, kvádr...		žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - nestandartní a aplikační úlohy, vzájemná pomoc při jejich řešení.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - chování v zátěžových situacích - soutěže.</p>		

MATEMATIKA	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
principy asociativnosti a komutativnosti		žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
sčítání a odčítání čísel do 100 000, velká násobilka, písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem, dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel		žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
zaokrouhlování na 100 000, 10 000, kontroly výpočtů		žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi		žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

MATEMATIKA	4. ročník	
zlomek (jmenovatel, číselník, zlomková čára), část zlomku, modelování a určování částí zlomku		žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
práce s daty		žák vyhledává, sbírá a třídí data
diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
práce s geometrickými útvary, rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce		žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
rovnoběžky, různoběžky, kolmice		žák sestrojí rovnoběžky a kolmice
obsah čtverce, obdélníku pomocí čtvercové sítě, jednotky obsahu		žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
slovní úlohy s netradičními postupy		žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
jednoduché osově souměrné útvary, určení osy souměrnosti útvaru překládáním papíru		žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - nestandardní a aplikační úlohy, vzájemná pomoc při jejich řešení.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - chování v zátěžových situacích - soutěže.</p>		

MATEMATIKA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

MATEMATIKA	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
principy asociativnosti a komutativnosti	žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
sčítání a odčítání čísel do milionu, písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem, dělení dvojciferným číslem	žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000, kontroly výpočtů	žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
zlomek (jmenovatel, číselník, zlomková čára), část zlomku, modelování a určování částí zlomku	žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	
porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem (kladná čísla)	žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
desetinná čísla - jejich zápis, čtení, zaznamenání na číselné ose	žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	
celá záporná čísla a jejich význam, vyznačení na číselné ose	žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
práce s daty	žák vyhledává, sbírá a třídí data	
diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
práce s geometrickými útvary, rýsování rovnostranného, rovnoramenného a obecného trojúhelníku; kružnic; čtverce; obdélníku	žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	
délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, trojúhelníku; grafický součet, rozdíl a násobek úsečky	žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
rovnoběžky, různoběžky, kolmice	žák sestrojí rovnoběžky a kolmice	
obsah čtverce, obdélníku, jednotky obsahu	žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
osová souměrnost	žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	
slovní úlohy s netradičními postupy	žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

MATEMATIKA	5. ročník
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - nestandartní a aplikační úlohy, vzájemná pomoc při jejich řešení.</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>	
<p>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - chování v zátěžových situacích - soutěže.</p>	

5.4 INFORMATIKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	INFORMATIKA
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Tento předmět umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informatiky, tvořivě a bezpečně pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>Výchovně vzdělávací cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamovat žáky se základními funkcemi počítače - uvědomovat si úlohu rychlých informací v dnešním moderním světě - umět správně komunikovat telefonem (pevná linka, mobil) - ukázat, jak se dají v současnosti využívat informační a komunikační technologie - naučit se svoje soubory informací vytvářet, ukládat a opět vyhledávat

Název předmětu	INFORMATIKA
	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s tím, jak přijímat a odesílat zprávy e-mailem - učit žáky pracovat s textem a obrázkem v textovém editoru - poznat možnost získávání a předávání informací pomocí internetu
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>OBSAHOVÉ: Výuku orientujeme tak, aby žáci dovednosti a znalosti získávali výhradně na základě individuální nebo maximálně dvoučlenné skupinové práce s počítači, periferiemi a používaným softwarem. Žáci provádějí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností z oblasti práce se ICT technologiemi výhradně uživatelského charakteru, ale tak, aby je mohli dále rozvíjet na druhém stupni základního vzdělávání. Cílem naší práce je vybavit žáka takovými kompetencemi, které mu umožní ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat při učení a později též při organizaci svého života. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.</p> <p>ČASOVÉ: Vyučovací předmět Informatika je vyučován ve 4. a 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Časová dotace byla posílena z disponibilní časové dotace, neboť jsme si vědomi důležitosti získání ICT gramotnosti našimi žáky.</p> <p>ORGANIZAČNÍ: Informatika se vyučuje v učebně výpočetní techniky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost vlastního vzdělávání a spolupodílí se na něm - dovede si připravit podmínky pro efektivní učení - má radost z poznávání - začal si vytvářet vlastní systém třídění informací a orientace v nich - aktivně využívá k vyhledávání informací slovníky, encyklopedie a internet - získané informace vzájemně propojuje a vytváří si ucelený přehled, dokáže je použít pro teorii i pro praxi - rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům a dovede je použít

Název předmětu	INFORMATIKA
	<ul style="list-style-type: none"> - k získání poznatků využívá i pozorování a experimentování - podílí se na zobecnění, shrnutí a aplikaci nových poznatků - učí se hodnotit výsledky své práce - hledá cesty pro zlepšení svého učení <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dát žákům k učivu vždy, pokud je to možné, konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu - nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat - dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření svých závěrů, k znovuobjevování poznatků - klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky - podporovat čtení s porozuměním - nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah - dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce - podporovat tvořivou činnost žáků - klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků - pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti - upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě - vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí - vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení - domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli - individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály <p>Kompetence k řešení problémů: Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat (pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat) - nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším - navrhopvat a provádět obměny činností - objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, využívat své dosavadní

Název předmětu	INFORMATIKA
	<p>individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládat žákům i neobvykle zadané úlohy, např. pomocí schémat nebo obrázků, později i grafů - podporovat účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů - vést žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení - nechávat žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí - umožňovat žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem - vést žáky k jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a objevů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen spolupráce v malém i větším kolektivu - pracuje společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu - ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce - umí respektovat práci a úspěchy druhých - odmítá společensky nežádoucí chování a brání se jeho důsledkům - aktivně prezentuje řešený projekt, svou dovednost... - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je ohleduplný, uctívá při jednání s druhými lidmi - přispívá svým chováním k upevňování dobrých mezilidských vztahů - dokáže v případech potřeby poskytnout pomoc - je schopen žádat o pomoc druhé - umí střídat role ve skupině - vnímá hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání, uplatňuje a rozvíjí je - přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě - chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - dokáže ocenit zkušenosti druhých - respektuje pravidla a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají - je si vědom své vlastní práce a vytváří pozitivní představu o sobě samém <p>Individuální činnosti zařazované do výuky střídá učitel s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem.</p> <p>Dalšími podmínkami pro to, aby žáci získali v průběhu 5 let docházky na naši školu výše popsané sociální a</p>

Název předmětu	INFORMATIKA
	<p>personální kompetence, je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky podílet se na vytváření pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vést je k dodržování těchto pravidel - učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a také k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností pomoci - dbát na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, dbát na vhodné oslovování žáků mezi sebou <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí - umí udržovat pořádek na pracovním místě - zná hodnotu své práce, umí si vážit i práce jiných - snaží se využívat znalosti a dovednosti z jiných vyuč. předmětů - aktivně se snaží na základě znalostí naplánovat a organizovat práci - pracuje podle jednoduchých návodu - získal prvotní poznatky a dovednosti pro profesní orientaci - je schopný spolupracovat ve dvojicích, v pracovních skupinách - seznamuje se s lidovými tradicemi v obci, zná památky obce - dle svých sil pomáhá starším a potřebným - vědomě pečuje o majetek a vybavení školy a její okolí <p>Úkolem učitele je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučit žáky samostatně pracovat, vést je k samostatnému provádění pozorování a pokusů podle návodu - vést žáky k tomu, aby se snažili samostatně o své práci a pracovních postupech vyjadřovat - umožnit žákům získat základy tvořivého myšlení - naučit žáky logicky uvažovat a řešit problémy - podporovat vzájemnou komunikaci žáků - vést žáky k využití získaných vědomostí a zkušeností v praktickém životě - nechat žáky uplatňovat poznatky mezipředmětově - naučit žáky spolupracovat, vážit si vlastní práce a respektovat práci a úspěchy druhých - povzbudit žáky k tomu, aby se nebáli projevat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací

Název předmětu	INFORMATIKA
	<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby byli k sobě navzájem tolerantní a ohleduplní - vést žáky k péči o své fyzické i duševní zdraví i k tomu, aby neohrožovali spolužáky a další spoluobčany neuváženými činy - vést žáky k tomu, aby si začali uvědomovat své reálné možnosti a aby se snažili rozvíjet své nadání, aby se rozvíjeli jako svobodné osobnosti a učili se přijímat odpovědnost za své jednání

INFORMATIKA	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s počítačem: z čeho se počítač skládá - monitor, klávesnice, myš, přídatná zařízení; zapnutí počítače, uživatelský účet		žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Uživatelský účet, hardware a software, hygiena práce s počítačem; jednoduchá údržba počítače, viry, pravidla práce s počítačem, legálnost software (počítačové pirátství), zálohování dat		žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případech jejich závady
Operační systém – Windows: základní funkce operačního systému, základní informace o systému: důležité ikony na ploše hlavní nabídka, nabídka Start, příslušenství, programy, dokumenty a soubory, složka - vytvoření, označování, otvírání, přejmenování, okno složky - změna velikosti, posouvání, mazání jedné a více složek najednou, přesun složek, kopírování, přehled ve složkách, velikost složky a dokumentu, změna pozadí, spořič obrazovky, vzhled plochy; ochrana dat před poškozením		žák chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
Vyhledávání informací, komunikace, Internet, elektronická pošta		žák při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
Pojmy: informace, informační zdroje; Historie informací; Počítačové sítě: lokální síť, globální síť - Internet, prohlížeč - Internet Explorer, Firefox, ostatní prohlížeče, hypertextové odkazy		žák vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Internet Explorer, Firefox, ostatní prohlížeče, hypertextové odkazy, vyhledávací stránky, vyhledávání pomocí klíčových slov, stahování – obrázky, Elektronická pošta:		žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

INFORMATIKA	4. ročník	
nový dopis, úprava textu, přečtení dopisu, odpověď; adresář, mazání nepotřebných zpráv, příloha, předat dál		
Grafický editor – Malování: základní popis okna, plechovka, nový dokument, štětec, úsečka, předdefinované tvary - obdélník, elipsa, zaoblený obdélník, více barev, mnohoúhelník, nastavení více barev, kapátko, lupa, ukládání a otevírání dokumentu		žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Textový editor - Microsoft Word: základy psaní - velká písmena, diakritika, zvláštní znaky, základní funkce textového a grafického editoru, dokument - nový dokument, otevření a zavření dokumentu, práce s textem, označování, mazání, vkládání textu, přesun textu, písmo, základní formát písma, velikost, font, barva písma, náhled, kopírování, úprava dokumentu - odstavce, dopisový formát, odsazení 1. řádku, pravítko, uložení dokumentu, obrázek - vkládání obrázků z Klipartu, úprava obrázku, obtékání textu, okraje, WordArt		žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek - Den Země, péče o své okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi - Den Země, péče o své okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyk a jazyková komunikace - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium - "Desatero bezpečného internetu", nástrahy internetu, vlastní možnosti při práci s moderními technologiemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - vyhledávání a zpracování informací, projekty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie - vyhledávání a zpracování informací, projekty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život		

INFORMATIKA	4. ročník	
Evropanů -vyhledávání a zpracování informací, projekty.		

INFORMATIKA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
seznámení s počítačem: z čeho se počítač skládá - monitor, klávesnice, myš, přídatná zařízení; zapnutí počítače, uživatelský účet		žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
uživatelský účet, hardware a software, hygiena práce s počítačem; jednoduchá údržba počítače, viry, pravidla práce s počítačem, legálnost software (počítačové pirátství), zálohování dat		žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
operační systém – Windows: základní funkce operačního systému, základní informace o systému:důležité ikony na ploše hlavní nabídka, nabídka Start, příslušenství, programy, dokumenty a soubory, složka - vytvoření, označování, otvírání, přejmenování, okno složky - změna velikosti, posouván, mazání jedné a více složek najednou, přesun složek, kopírování, přehled ve složkách, velikost složky a dokumentu, změna pozadí, spořič obrazovky, vzhled plochy; ochrana dat před poškozením		žák chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
vyhledávání informací, komunikace, Internet, elektronická pošta		žák při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
Pojmy: informace, informační zdroje; Historie informací; Počítačové sítě: lokální síť, globální síť - Internet, prohlížeč - Internet Explorer, Firefox, ostatní prohlížeče, hypertextové odkazy		žák vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Internet Explorer, Firefox, ostatní prohlížeče, hypertextové odkaz, vyhledávací stránky, vyhledávání pomocí klíčových slov, stahování – obrázky, "Desatero bezpečného internetu"		žák při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
		žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
elektronická pošta: nový dopis, úprava textu, přečtení dopisu, odpověď; adresář, mazání nepotřebných zpráv, příloha,předat dál		žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
grafický editor – Malování: základní popis okna, plechovka, nový dokument, štětec,		žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

INFORMATIKA	5. ročník	
úsečka, předdefinované tvary - obdélník, elipsa, zaoblený obdélník, více barev, mnohoúhelník, nastavení více barev, kapátko, lupa, ukládání a otevírání dokumentu		
Textový editor - Microsoft Word: základy psaní - velká písmena, diakritika, zvláštní znaky, základní funkce textového a grafického editoru, dokument - nový dokument, otevření a zavření dokumentu, práce s textem, označování, mazání, vkládání textu, přesun textu, písmo, základní formát písma, velikost, font, barva písma, náhled, kopírování, úprava dokumentu - odstavce, dopisový formát, odsazení 1. řádku, pravítko, uložení dokumentu, obrázek - vkládání obrázků z Klipartu, úprava obrázku, obtékání textu, okraje, WordArt		žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyk a jazyková komunikace - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium - "Desatero bezpečného internetu", nástrahy internetu, vlastní možnosti při práci s moderními technologiemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život Evropanů -vyhledávání a zpracování informací, projekty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy -vyhledávání a zpracování informací, projekty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie-vyhledávání a zpracování informací, projekty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce - naše obec(přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace,lidé); náš životní styl(spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky,souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví(rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi - Den Země, péče o své okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce -odpady a hospodaření s odpady(odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek - Den Země, péče o své okolí.		

5.5 PRVOUKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	PRVOUKA
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Ukazuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Charakteristické pro výuku v této oblasti základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo se spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.</p> <p>Ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky</p>

Název předmětu	PRVOUKA
	environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Učíme žáky si uvědomit propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové: Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn <i>dopěti tematických okruhů</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde žijeme- důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, na utváření přímých zkušeností žáků a na jejich chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. - Lidé kolem nás- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. - Lidé a čas- orientace v dějích a čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. - Rozmanitost přírody- poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody - Člověk a jeho zdraví- základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti a přebírání odpovědnosti za zdraví své i za zdraví jiných lidí. <p>Časové a organizační vymezení: Předmět Člověk a jeho svět je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, 3 hodiny týdně ve třetím ročníku. K výuce je využívána kmenová třída i učebna výpočetní techniky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost vlastního vzdělávání a spolupodílí se na něm - dovede si připravit podmínky pro efektivní učení - má radost z poznávání - začal si vytvářet vlastní systém třídění informací a orientace v nich - aktivně využívá k vyhledávání informací slovníky, encyklopedie a internet - získané informace vzájemně propojuje a vytváří si ucelený přehled, dokáže je použít pro teorii i pro praxi

Název předmětu	PRVOUKA
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům a dovede je použít - k získání poznatků využívá i pozorování a experimentování - podílí se na zobecnění, shrnutí a aplikaci nových poznatků - učí se hodnotit výsledky své práce - hledá cesty pro zlepšení svého učení <p>Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 1. – 5. ročníku chceme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dát žákům k učivu vždy, pokud je to možné, konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu - nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídít a rozlišovat - dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření svých závěrů, k znovuobjevování poznatků - klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky - podporovat čtení s porozuměním - nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah - dát příležitost k využívání žakovských zkušeností ve výuce - podporovat tvořivou činnost žáků - klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků - pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti - upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě - vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí - vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení - domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli - individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály <p>Kompetence k řešení problémů: Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky třídít, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat (pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat) - nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším - navrhopvat a provádět obměny činností

Název předmětu	PRVOUKA
	<ul style="list-style-type: none"> - objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti - předkládat žákům i neobvykle zadané úlohy, např. pomocí schémat nebo obrázků, později i grafů - podporovat účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů - vést žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení - nechávat žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí - umožňovat žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem - vést žáky k jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a objevů <p>Kompetence komunikativní: K utváření této kompetence je nutné:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu - přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev - umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života - dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru - učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem - zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen spolupráce v malém i větším kolektivu - pracuje společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu - ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce - dokáže se spolupodílet na činnostech i rozhodnutích a přispívat tak k pohodě prostředí - umí respektovat práci a úspěchy druhých - odmítá společensky nežádoucí chování a brání se jeho důsledkům - aktivně prezentuje řešený projekt, svou dovednost...

Název předmětu	PRVOUKA
	<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je ohleduplný, uctivý při jednání s druhými lidmi - přispívá svým chováním k upevnování dobrých mezilidských vztahů - dokáže v případech potřeby poskytnout pomoc - je schopen žádat o pomoc druhé - umí střídat role ve skupině - vnímá hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání, uplatňuje a rozvíjí je - přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě - chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - dokáže ocenit zkušenosti druhých - respektuje pravidla a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají - je si vědom své vlastní práce a vytváří pozitivní představu o sobě samém <p>Individuální činnosti zařazované do výuky střídá učitel s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem.</p> <p>Dalšími podmínkami pro to, aby žáci získali v průběhu 5 let docházky na naši školu výše popsané sociální a personální kompetence, je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky podílet se na vytváření pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vést je k dodržování těchto pravidel - učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a také k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností pomoci - dbát na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, dbát na vhodné oslovování žáků mezi sebou <p>Kompetence občanské:</p> <p>Chceme, aby náš žák měl na konci 5. ročníku z hlediska občanských kompetencí tuto charakteristiku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje do kulturních a společenských aktivit - je všímavý, vzájemně empatický - je schopný spolupráce ve velkém kolektivu, malých skupinách i ve dvojicích - umí respektovat soukromí druhých - je přímý, čestný, pravdomluvný, upřímný - pracuje nezištně pro ostatní, ale zároveň zná hodnotu své práce - dokáže vytvářet pravidla pro vzájemnou spolupráci v různorodých skupinách - odmítá útlak a hrubé zacházení, umí se mu postavit

Název předmětu	PRVOUKA
	<ul style="list-style-type: none"> - je si vědom svých práv a povinností - respektuje zákony a společenské normy a podílí se na jejich vytváření - chová se zodpovědně v krizových situacích - vzdělává se v poskytování první pomoci - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí - aktivně se podílí na udržování tradic obce <p>Zájmem učitele je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí - motivovat žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, uznávali jeden druhého a dokázali ocenit nápady druhých - naučit je co nejlépe plnit své povinnosti i uvědomovat si svá práva <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Naši záměrem je, aby na konci 5. ročníku dosáhl žák z hlediska osvojení pracovních kompetencí této úrovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí pracovní činnosti s vybranými materiály (přiměřené věku a znalostem žáků 5. ročníku) - ovládá jednoduché pracovní postupy - dokáže provádět jednoduchá pozorování a pokusy - chová se zodpovědně, dodržuje bezpečnostní pravidla, vytváří si návyky hygieny práce - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí - umí udržovat pořádek na pracovním místě - zná hodnotu své práce, umí si vážit i práce jiných - snaží se hospodárně vycházet s materiálem - snaží se využívat znalosti a dovednosti z jiných vyuč. předmětů - umí rozlišovat a pojmenovat druhy zpracovávaného materiálu, určit jeho základní vlastnosti - dokáže zvolit vhodný materiál, pracovní pomůcky a nástroje - aktivně se snaží na základě znalostí naplánovat a organizovat práci - pracuje podle jednoduchých návodů - vytváří si aktivní vztah k ochraně životního a pracovního prostředí - získal prvotní poznatky a dovednosti pro profesní orientaci - je schopný spolupracovat ve dvojicích, v pracovních skupinách - vnímá pracovní aktivity občanů obce - seznamuje se s lidovými tradicemi v obci, zná památky obce

Název předmětu	PRVOUKA
	<ul style="list-style-type: none"> - dle svých sil pomáhá starším a potřebným - vědomě pečuje o majetek a vybavení školy a její okolí <p>Úkolem učitele je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučit žáky samostatně pracovat, vést je k samostatnému provádění pozorování a pokusů podle návodu - vést žáky k tomu, aby se snažili samostatně o své práci a pracovních postupech vyjadřovat - umožnit žákům získat základy tvořivého myšlení - naučit žáky logicky uvažovat a řešit problémy - podporovat vzájemnou komunikaci žáků - vést žáky k využití získaných vědomostí a zkušeností v praktickém životě - nechat žáky uplatňovat poznatky mezipředmětově - naučit žáky spolupracovat, vážit si vlastní práce a respektovat práci a úspěchy druhých - povzbudit žáky k tomu, aby se nebáli projevat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací - vést žáky k tomu, aby byli k sobě navzájem tolerantní a ohleduplní - vést žáky k péči o své fyzické i duševní zdraví i k tomu, aby neohrožovali spolužáky a další spoluobčany neuváženými činy - vést žáky k tomu, aby si začali uvědomovat své reálné možnosti a aby se snažili rozvíjet své nadání, aby se rozvíjeli jako svobodné osobnosti a učili se přijímat odpovědnost za své jednání

PRVOUKA	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy	žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
obec – poloha v krajině, sousední obce, okresní město, krajské město	žák začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR,	

PRVOUKA	1. ročník	
		pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, působení lidí na krajinu a životní prostředí		žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny		žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
rodina – zaměstnání, práce fyzická a duševní		žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
orientace v čase – režim dne, roční období		žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
regionální památky – péče o památky, významné osobnosti z místa bydliště i okolí		žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, osobní hygiena		žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek (modelové situace)		žák chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání), situace hromadného ohrožení		žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, proměny způsobu života		žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jazyk a jazyková výchova, Umění a kultura -základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa - seznamování se s životem lidí v rozvojových oblastech, menšin žijících na našem území.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova, Umění a kultura - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami - seznamování se s životem lidí v rozvojových oblastech,		

PRVOUKA	1. ročník
	menšin žijících na našem území.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Jazyk a jazyková výchova	-vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování - modelové situace při krizových situacích, pomoc druhému.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Jazyk a jazyková výchova	- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - spolupráce při řešení problémových situací, spolupráce v týmu - rozdělení rolí.
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Jazyk a jazyková výchova	- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - třídnické hodiny - práva a povinnosti žáků.
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Jazyk a jazyková výchova	- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - sdílení zážitků z dovolených, výletů.

PRVOUKA	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy	žák se učí v jednoduchém plánu vyznačit místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
obec – poloha v krajině, sousední obce, okresní město, krajské město	žák se učí začlenit svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, působení lidí na krajinu a životní prostředí; živá a neživá příroda	žák se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny	žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí,

PRVOUKA	2. ročník	
		jejich přednostem i nedostatkům
rodina – zaměstnání, práce fyzická a duševní		žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
orientuje se v časových pojmech – hodina, den, týden, měsíc, rok; určí datum, hodinu, měsíc, rok; minulost, přítomnost, budoucnost		žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
regionální památky – péče o památky, významné osobnosti z místa bydliště i okolí		žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, osobní hygiena; lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce		žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek (modelové situace)		žák chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání); situace hromadného ohrožení		žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jazyk a jazyková výchova, Umění a kultura -základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa - seznamování se s životem lidí v rozvojových oblastech, menšin žijících na našem území.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova, Umění a kultura - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami - seznamování se s životem lidí v rozvojových oblastech, menšin žijících na našem území.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Jazyk a jazyková výchova -vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování - modelové situace při krizových situacích, pomoc druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Jazyk a jazyková výchova - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - spolupráce při řešení problémových situací, spolupráce v týmu - rozdělení rolí.		

PRVOUKA	2. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Jazyk a jazyková výchova - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - třídnické hodiny - práva a povinnosti žáků.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Jazyk a jazyková výchova - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - sdílení zážitků z dovolených, výletů.	

PRVOUKA	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
plán obce – orientace v plánu, vyhledávání významných budov v obci, místě bydlíště, školy	žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydlíště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
obec – poloha v krajině; Sousední obce, okresní město, krajské město	žák začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, působení lidí na krajinu a životní prostředí	žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny	žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
rodina – zaměstnání, práce fyzická a duševní	žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
určí datum, hodinu, měsíc, rok; minulost, přítomnost, budoucnost	žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
regionální památky – péče o památky, významné osobnosti v místě a okolí bydlíště	žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, proměny způsobu	žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské

PRVOUKA	3. ročník	
života; státní svátky a významné dny		společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
báje, mýty, pověsti – minulost, kraje a předků, domova, vlasti, rodného kraje		žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života; výživa; rostliny, houby, živočichové – základní společenstva, stavba těla u některých nejznámějších druhů		žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
rovnováha v přírodě, životní podmínky – počasí, změny v přírodě v závislosti na ročním období		žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnání a měření látek; měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek; Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život; Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam		žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, osobní hygiena; lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce		žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek (modelové situace); osobní bezpečí – služby odborné pomoci, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)		žák chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání); situace hromadného ohrožení		žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jazyk a jazyková výchova - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - sdílení zážitků z dovolených, výletů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jazyk a jazyková výchova, Umění a kultura -základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života,		

PRVOUKA	3. ročník
odlišné myšlení a vnímání světa - seznamování se s životem lidí v rozvojových oblastech, menšin žijících na našem území.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Jazyk a jazyková výchova - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování - modelové situace při krizových situacích, pomoc druhému.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Jazyk a jazyková výchova, Umění a kultura - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami - seznamování se s životem lidí v rozvojových oblastech, menšin žijících na našem území.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Jazyk a jazyková výchova - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - spolupráce při řešení problémových situací, spolupráce v týmu - rozdělení rolí.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Jazyk a jazyková výchova - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - třídnické hodiny - práva a povinnosti žáků.	

5.6 PŘÍRODOVĚDA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	PŘÍRODOVĚDA
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Ukazuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Název předmětu	PŘÍRODOVĚDA
	<p>V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Charakteristické pro výuku v této oblasti základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo se spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.</p> <p>Ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Učíme žáky si uvědomit propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové: Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání organizace života v obci, ve společnosti • praktické poznávání místních, regionálních skutečností • postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi • uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, • snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen

Název předmětu	PŘÍRODOVĚDA
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě • směřování k výchově budoucího občana demokratického státu <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů • snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat • informace z historie a současnosti <p>Časové a organizační vymezení: Předmět je vyučován s časovou dotací 2 hodiny ve 4. i v 5. ročníku v kmenových třídách, na školní zahradě apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Pro naši výuku jsme si na základě rozpracování Rámcového vzdělávacího programu stanovili kompetence k učení, které má mít žák opouštějící 5. ročník naší školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost vlastního vzdělávání a spolupodílí se na něm - dovede si připravit podmínky pro efektivní učení - má radost z poznávání - začal si vytvářet vlastní systém třídění informací a orientace v nich - aktivně využívá k vyhledávání informací slovníky, encyklopedie a internet - získané informace vzájemně propojuje a vytváří si ucelený přehled, dokáže je použít pro teorii i pro praxi. - rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům a dovede je použít - k získání poznatků využívá i pozorování a experimentování - podílí se na zobecnění, shrnutí a aplikaci nových poznatků - učí se hodnotit výsledky své práce - hledá cesty pro zlepšení svého učení <p>Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 1. – 5. ročníku chceme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dát žákům k učivu vždy, pokud je to možné, konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu - nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídít a rozlišovat - dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření svých závěrů, k znovuobjevování poznatků - klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky

Název předmětu	PŘÍRODOVĚDA
	<ul style="list-style-type: none"> - podporovat čtení s porozuměním - nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah - dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce - podporovat tvořivou činnost žáků - klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků - pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti - upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě - vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí - vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení - domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli - individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály <p>Kompetence k řešení problémů: Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat (pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat) - nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším - navrhovat a provádět obměny činností - objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti - předkládat žákům i neobvykle zadané úlohy, např. pomocí schémat nebo obrázků, později i grafů - podporovat účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů - vést žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení - nechávat žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí - umožňovat žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem - vést žáky k jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a objevů <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	PŘÍRODOVĚDA
	<p>K utváření této kompetence je nutné:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu - přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev - umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života - dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru - učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem - zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen spolupráce v malém i větším kolektivu - pracuje společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu - ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce - dokáže se spolupodílet na činnostech i rozhodnutích a přispívat tak k pohodě prostředí - umí respektovat práci a úspěchy druhých - odmítá společensky nežádoucí chování a brání se jeho důsledkům - aktivně prezentuje řešený projekt, svou dovednost... - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je ohleduplný, uctívá při jednání s druhými lidmi - přispívá svým chováním k upevnování dobrých mezilidských vztahů - dokáže v případech potřeby poskytnout pomoc - je schopen žádat o pomoc druhé - umí střídat role ve skupině - vnímá hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání, uplatňuje a rozvíjí je - přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě - chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - dokáže ocenit zkušenosti druhých - respektuje pravidla a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají - je si vědom své vlastní práce a vytváří pozitivní představu o sobě samém

Název předmětu	PŘÍRODOVĚDA
	<p>Individuální činnosti zařazované do výuky střídá učitel s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem.</p> <p>Dalšími podmínkami pro to, aby žáci získali v průběhu 5 let docházky na naši školu výše popsané sociální a personální kompetence, je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky podílet se na vytváření pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vést je k dodržování těchto pravidel - učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a také k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností pomoci - dbát na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, dbát na vhodné oslovování žáků mezi sebou <p>Kompetence občanské:</p> <p>Chceme, aby náš žák měl na konci 5. ročníku z hlediska občanských kompetencí tuto charakteristiku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje do kulturních a společenských aktivit - je všímavý, vzájemně empatický - je schopný spolupráce ve velkém kolektivu, malých skupinách i ve dvojicích - umí respektovat soukromí druhých - je přímý, čestný, pravdomluvný, upřímný - pracuje nezištně pro ostatní, ale zároveň zná hodnotu své práce - dokáže vytvářet pravidla pro vzájemnou spolupráci v různorodých skupinách - odmítá útlak a hrubé zacházení, umí se mu postavit - je si vědom svých práv a povinností - respektuje zákony a společenské normy a podílí se na jejich vytváření - chová se zodpovědně v krizových situacích - vzdělává se v poskytování první pomoci - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí - aktivně se podílí na udržování tradic obce <p>Zájmem učitele je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí - motivovat žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, uznávali jeden druhého a dokázali ocenit nápady druhých - naučit je co nejlépe plnit své povinnosti i uvědomovat si svá práva

Název předmětu	PŘÍRODOVĚDA
	<p>Kompetence pracovní: Naši záměrem je, aby na konci 5. ročníku dosáhl žák z hlediska osvojení pracovních kompetencí této úrovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí pracovní činnosti s vybranými materiály (přiměřené věku a znalostem žáků 5. ročníku) - ovládá jednoduché pracovní postupy - dokáže provádět jednoduchá pozorování a pokusy - chová se zodpovědně, dodržuje bezpečnostní pravidla, vytváří si návyky hygieny práce - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí - umí udržovat pořádek na pracovním místě - zná hodnotu své práce, umí si vážit i práce jiných - snaží se hospodárně vycházet s materiálem - snaží se využívat znalosti a dovednosti z jiných vyuč. předmětů - umí rozlišovat a pojmenovat druhy zpracovávaného materiálu, určit jeho základní vlastnosti - dokáže zvolit vhodný materiál, pracovní pomůcky a nástroje - aktivně se snaží na základě znalostí naplánovat a organizovat práci - pracuje podle jednoduchých návodů - vytváří si aktivní vztah k ochraně životního a pracovního prostředí - získal prvotní poznatky a dovednosti pro profesní orientaci - je schopný spolupracovat ve dvojicích, v pracovních skupinách - vnímá pracovní aktivity občanů obce - seznamuje se s lidovými tradicemi v obci, zná památky obce - dle svých sil pomáhá starším a potřebným - vědomě pečuje o majetek a vybavení školy a její okolí <p>Úkolem učitele je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučit žáky samostatně pracovat, vést je k samostatnému provádění pozorování a pokusů podle návodu - vést žáky k tomu, aby se snažili samostatně o své práci a pracovních postupech vyjadřovat - umožnit žákům získat základy tvořivého myšlení - naučit žáky logicky uvažovat a řešit problémy - podporovat vzájemnou komunikaci žáků - vést žáky k využití získaných vědomostí a zkušeností v praktickém životě - nechat žáky uplatňovat poznatky mezipředmětově - naučit žáky spolupracovat, vážit si vlastní práce a respektovat práci a úspěchy druhých

Název předmětu	PŘÍRODOVĚDA
	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudit žáky k tomu, aby se nebáli projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací - vést žáky k tomu, aby byli k sobě navzájem tolerantní a ohleduplní - vést žáky k péči o své fyzické i duševní zdraví i k tomu, aby neohrožovali spolužáky a další spoluobčany neuváženými činy - vést žáky k tomu, aby si začali uvědomovat své reálné možnosti a aby se snažili rozvíjet své nadání, aby se rozvíjeli jako svobodné osobnosti a učili se přijímat odpovědnost za své jednání

PŘÍRODOVĚDA	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
základní globální problémy – sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí		žák poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organizmy		žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
životní podmínky – rozmanitost podmínek života na zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi, podnebí a počasí		žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
základní projevy života, třídění organismů, využití atlasů, encyklopedií, Internetu		žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů		žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
specifické přírodní jevy a možnost výskytu mimořádných situací, správné reagování a schopnost vlastní ochrany při jejich výskytu		žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

PŘÍRODOVĚDA	4. ročník	
péče o zdraví – denní režim, pohybový režim, duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy		žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
základy první pomoci, znalost čísel záchranného systému		žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
péče o zdraví – denní režim, pohybový režim, duševní hygiena, stres a jeho rizika		žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
		žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jazyk a jazyková výchova, Umění a kultura - pole, louky, lidská obydlí, stojaté a tekoucí vody, park - poznávání okolí, ve kterém žijeme, projekty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jazyk a jazyková výchova - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí -činnost na školním pozemku a v okolní přírodě, péče o okolí školy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jazyk a jazyková výchova - naše obec, náš životní styl - třídění odpadů, šetření energií, pitnou vodou a dalšími surovinami; podíl se na sběru druhotných surovin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Jazyk a jazyková výchova -voda, vzduch, půda, energie, přírodní zdroje - třídění odpadů, šetření energií, pitnou vodou a dalšími surovinami; podíl se na sběru druhotných surovin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jazyk a jazyková výchova, Umění a kultura - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky - poznávání místního nářečí, poznávání lidí jiných kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost - právo a povinnosti lidí, vzájemný respekt, sociální chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví, Umění a kultura – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování, dialog, spolupráce, dodržování dohodnutých pravidel.		

PŘÍRODOVĚDA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
základní globální problémy – sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí		žák poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy		žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období		žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
životní podmínky – rozmanitost podmínek života na zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi, podnebí a počasí		žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
základní projevy života, třídění organismů, využití atlasů, encyklopedií, Internetu		žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů		žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
specifické přírodní jevy a možnost výskytu mimořádných situací, správné reagování a schopnost vlastní ochrany při jejich výskytu		žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
péče o zdraví – denní režim, pohybový režim, duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy		žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
základy první pomoci, znalost čísel záchranného systému		žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS		žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
vývoj jedince, základy lidské reprodukce		žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

PŘÍRODOVĚDA	5. ročník	
péče o zdraví – denní režim, pohybový režim, duševní hygiena, stres a jeho rizika		žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce		žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; osobní bezpečí – služby odborné pomoci, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)		žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
pokusy - jejich realizace, pozorování, vyhodnocení		žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost - právo a povinnosti lidí, vzájemný respekt, sociální chování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Jazyk a jazyková výchova - voda, vzduch, půda, energie, přírodní zdroje - třídění odpadů, šetření energií, pitnou vodou a dalšími surovinami; podíl se na sběru druhotných surovin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví, Umění a kultura – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování, dialog, spolupráce, dodržování dohodnutých pravidel.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jazyk a jazyková výchova, Umění a kultura - pole, louky, lidská obydlí, stojaté a tekoucí vody, park - poznávání okolí, ve kterém žijeme, projekty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jazyk a jazyková výchova - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí - činnost na školním pozemku a v okolní přírodě, péče o okolí školy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jazyk a jazyková výchova, Umění a kultura - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky - poznávání místního nářečí, poznávání lidí jiných kultur.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jazyk a jazyková výchova - naše obec, náš životní styl - třídění odpadů, šetření energií, pitnou vodou a dalšími surovinami; podíl se na sběru druhotných surovin.		

5.7 VLASTIVĚDA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	VLASTIVĚDA
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Ukazuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Charakteristické pro výuku v této oblasti základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo se spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.</p>

Název předmětu	VLASTIVĚDA
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové: Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do dvou tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> • Země jako planeta sluneční soustavy • rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky • rovnováha v přírodě • vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy - Člověk a jeho zdraví <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce • partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy • péče o zdraví, první pomoc • odpovědnost člověka za své zdraví • situace hromadného ohrožení <p>Časové a organizační vymezení: Předmět je vyučován s časovou dotací 2 hodiny v každém ve 4. i 5. ročníku.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Pro naši výuku jsme si na základě rozpracování Rámcového vzdělávacího programu stanovili kompetence k učení, které má mít žák opouštějící 5. ročník naší školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost vlastního vzdělávání a spolupodílí se na něm - dovede si připravit podmínky pro efektivní učení - má radost z poznávání - začal si vytvářet vlastní systém třídění informací a orientace v nich - aktivně využívá k vyhledávání informací slovníky, encyklopedie a internet - získané informace vzájemně propojuje a vytváří si ucelený přehled, dokáže je použít pro teorii i pro praxi. - rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům a dovede je použít - k získání poznatků využívá i pozorování a experimentování

Název předmětu	VLASTIVĚDA
	<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na zobecnění, shrnutí a aplikaci nových poznatků - učí se hodnotit výsledky své práce - hledá cesty pro zlepšení svého učení <p>Pro rozvíjení této kompetence u žáků v chceme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dát žákům k učivu vždy, pokud je to možné, konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu - nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat - dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření svých závěrů, k znovuobjevování poznatků - klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky - podporovat čtení s porozuměním - nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah - dát příležitost k využívání žakovských zkušeností ve výuce - podporovat tvořivou činnost žáků - klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků - pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti - upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě - vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí - vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení - domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli - individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály <p>Kompetence k řešení problémů: Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat (pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat) - nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším - navrhopvat a provádět obměny činností - objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti

Název předmětu	VLASTIVĚDA
	<ul style="list-style-type: none"> - předkládat žákům i neobvykle zadané úlohy, např. pomocí schémat nebo obrázků, později i grafů - podporovat účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů - vést žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení - nechávat žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí - umožňovat žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem - vést žáky k jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a objevů <p>Kompetence komunikativní: K utváření této kompetence je nutné:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu - přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev - umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života - dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru - učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem - zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen spolupráce v malém i větším kolektivu - pracuje společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu - ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce - dokáže se spolupodílet na činnostech i rozhodnutích a přispívat tak k pohodě prostředí - umí respektovat práci a úspěchy druhých - odmítá společensky nežádoucí chování a brání se jeho důsledkům - aktivně prezentuje řešený projekt, svou dovednost... - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je ohleduplný, uctívá při jednání s druhými lidmi

Název předmětu	VLASTIVĚDA
	<ul style="list-style-type: none"> - přispívá svým chováním k upevňování dobrých mezilidských vztahů - dokáže v případech potřeby poskytnout pomoc - je schopen žádat o pomoc druhé - umí střídat role ve skupině - vnímá hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání, uplatňuje a rozvíjí je - přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě - chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - dokáže ocenit zkušenosti druhých - respektuje pravidla a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají - je si vědom své vlastní práce a vytváří pozitivní představu o sobě samém <p>Individuální činnosti zařazované do výuky střídá učitel s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem.</p> <p>Dalšími podmínkami pro to, aby žáci získali v průběhu 5 let docházky na naši školu výše popsané sociální a personální kompetence, je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky podílet se na vytváření pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vést je k dodržování těchto pravidel - učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a také k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností pomoci - dbát na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, dbát na vhodné oslovování žáků mezi sebou <p>Kompetence občanské:</p> <p>Chceme, aby náš žák měl na konci 5. ročníku z hlediska občanských kompetencí tuto charakteristiku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje do kulturních a společenských aktivit - je všímavý, vzájemně empatický - je schopný spolupráce ve velkém kolektivu, malých skupinách i ve dvojicích - umí respektovat soukromí druhých - je přímý, čestný, pravdomluvný, upřímný - pracuje nezištně pro ostatní, ale zároveň zná hodnotu své práce - dokáže vytvářet pravidla pro vzájemnou spolupráci v různorodých skupinách - odmítá útlak a hrubé zacházení, umí se mu postavit - je si vědom svých práv a povinností - respektuje zákony a společenské normy a podílí se na jejich vytváření

Název předmětu	VLASTIVĚDA
	- chová se zodpovědně v krizových situacích - vzdělává se v poskytování první pomoci - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí - aktivně se podílí na udržování tradic obce Kompetence pracovní:

VLASTIVĚDA	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	obec – místní krajina její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť	žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
	mapa – světové strany, orientační body, značky	žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
	místní oblast, region – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv lidí na krajinu a prostředí, vliv krajiny na život lidí	žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování	žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
	naše vlast – domov, krajina, národ; základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
	právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání	žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

VLASTIVĚDA	4. ročník	
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým		žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
chování lidí – principy demokracie, pravidla slušného chování		žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze		žák orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
orientace v čase a časový řád – určování času, čas jak fyzikální veličina, kalendáře, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace		žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků
současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby		žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání); péče o zdraví – úrazová zábrana, situace hromadného ohrožení		žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
státní svátky a významné dny		žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jazyk a jazyková komunikace - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - poznávání života národnostních menšin - film.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Jazyk a jazyková komunikace - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv - poznávání práv a povinností svých, spolužáků, rodičů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Jazyk a jazyková komunikace - volební systémy a demokratické volby - modelové situace - volby.		

VLASTIVĚDA	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Jazyk a jazyková komunikace - občan jako odpovědný člen společnosti - práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Jazyk a jazyková komunikace - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Jazyk a jazyková komunikace - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie - spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka - stanovení si pravidel třídy, jejich respektování a dodržování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jazyk a jazyková komunikace - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - předávání zkušeností a pocitů z dovolených.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jazyk a jazyková komunikace - co Evropu spojuje a co ji rozděluje - státy EU - jejich poznávání, sledování vzdělávacích pořadů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Jazyk a jazyková komunikace - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů státy EU - jejich poznávání, sledování vzdělávacích pořadů, předávání zkušeností z dovolených.		

VLASTIVĚDA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
obec –místní krajina její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce,význačné budovy, dopravní síť		žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky		žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

VLASTIVĚDA	5. ročník	
regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod; státy EU		žák rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování		žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
naše vlast – domov, krajina, národ; základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání		žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze		žák orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
orientace v čase a časový řád – určování času, čas jak fyzikální veličina, kalendáře, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace		žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost; báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
orientace v čs. dějinách od pravěku po současnost		žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
státní svátky a významné dny		žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání); péče o zdraví – úrazová zábrana, situace hromadného ohrožení		žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
místní oblast, region – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv lidí na krajinu a prostředí, vliv krajiny na život lidí		žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Jazyk a jazyková komunikace - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole -		

VLASTIVĚDA	5. ročník	
způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Jazyk a jazyková komunikace - volební systémy a demokratické volby - modelové situace - volby.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Jazyk a jazyková komunikace - občan jako odpovědný člen společnosti - práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Jazyk a jazyková komunikace - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie - spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka - stanovení si pravidel třídy, jejich respektování a dodržování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Jazyk a jazyková komunikace - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv - poznávání práv a povinností svých, spolužáků, rodičů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jazyk a jazyková komunikace - co Evropu spojuje a co ji rozděluje - státy EU - jejich poznávání, sledování vzdělávacích pořadů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jazyk a jazyková komunikace - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - předávání zkušeností a pocitů z dovolených.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jazyk a jazyková komunikace - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - poznávání života národnostních menšin - film.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Jazyk a jazyková komunikace - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů státy EU - jejich poznávání, sledování vzdělávacích pořadů, předávání zkušeností z dovolených.		

5.8 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	HUDEBNÍ VÝCHOVA
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat</p>

Název předmětu	HUDEBNÍ VÝCHOVA
	<p>a interpretovat.</p> <p>HV činnosti rozdělujeme na :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vokální činnosti - instrumentální činnosti - hudebně pohybové činnosti - poslechové činnosti
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ve vyučovacím předmětu hudební výchova se utváří estetické vztahy žáků k hudbě a umění, formují se mezilidské vztahy, posiluje se aktivita a tvořivost žáků, navozuje se optimistický vztah ke skutečnosti. Jestliže výuku hudební výchovy v 1. období charakterizujeme jako období hudebních her, tak výuka ve 4. a 5. ročníku je obdobím manipulace s hudebním materiálem.</p> <p>Hudba a zpěv jsou neodlučitelně spjaty s historií našeho národa. Mají velký význam i v současném životě. Hudba doprovází významné životní události v rodinách, děti se s ní setkávají od kolébky. Tento přirozený vztah žáků k hudbě je ve škole rozvíjen a hudební aktivity žáků jsou ve výuce podporovány.</p> <p>Těžištěm výuky Hv i v tomto období je zpěv žáků, zaměřený na lidové písně i známé a oblíbené písně z mediálních prostředků. Výuku chceme vést v úsměvné atmosféře zbavené stresů. Základním požadavkem při výuce hudební výchovy je hudební doprovod vyučujícího na jakýkoliv hudební nástroj. Tím se pomáhá udržet melodie i rytmus zpívaných písní.</p> <p>Na rozpoznání individuální nedostatky žáků v intonaci či rytmu nereaguje učitel zdůrazněním těchto nedostatků, ale snaží se dát i těmto žákům prostor ke zpěvu ve skupinách, ke zpěvu s doprovodem a umožnit také těmto žákům příjemný prožitek ze zpěvu.</p> <p>Všechny druhy hudebních činností (zpěv, poslech, instrumentální a pohybové aktivity) se ve výuce hudební výchovy navzájem prolínají a posilují ve svých účincích. Nezařazujeme je proto do hodin postupně, ani se nemusí v každé hodině uplatňovat všechny. Učitel vybírá takové činnosti, které odpovídají povaze hudby, se kterou právě pracují. Do činností ve výuce je třeba zapojovat co nejvíce žáků podle jejich individuálních schopností. Učitel vychází vždy z toho, co již žáci umí, dále rozvíjí jejich hudební dovednosti, podněcuje žáky ke vzájemné spolupráci. Umožňuje, aby se při výuce Hv uplatnili v dostatečné míře ti žáci, kteří se individuálně hudebně vzdělávají. Je to přirozený motivační a inspirační prvek, jak pro žáka samotného, tak pro žáky hudebně nadané, kteří své nadání individuálně nerozvíjejí. Spolupracujeme i se soukromou hudební školou, která v našich prostorách žáky vyučuje a budeme dle rozvíjet i spolupráci s hněvošickou školou, kde jsou naše děti rovněž zapojeny. Zdůrazňujeme dovednosti a schopnosti žáků, vedeme je k sebepoznání a seberealizaci. Každého žáka zvlášť podněcujeme a vedeme ho k tomu, aby své nadání a schopnosti v různých oblastech uplatňoval.</p>

Název předmětu	HUDEBNÍ VÝCHOVA
	<p>Vztah žáků k hudbě je podporován výchovnými koncerty a účastí v pěveckých soutěžích. Při všech těchto příležitostech se nejenom zdokonalují poslechové dovednosti žáků, ale žáci se učí i kulturnímu chování a vystupování. Žáci se o hudbě a svých hudebních zážitcích učí hovořit, navzájem se dělí o své pocity a dojmy a porovnávají své prožitky. Vhodnou formou, která rozšiřuje znalosti žáků o hudbě a hudebních nástrojích jsou obsahem přiměřené výchovné koncerty spojené s besedami o hudbě. Hudební výchova se podílí značnou měrou na celkovém formování žákovy osobnosti.</p> <p>Hudbu spojujeme s poezií, výtvarným dílem nebo vlastním pohybovým projevem žáků i při tělesné výchově. Zpěv může být zařazován do výuky kteréhokoliv předmětu, může výuku motivovat, zpestřovat, uvolňovat napětí, přinášet pocity uspokojení a dobrou náladu, může ale také žáky povzbuzovat, posilovat je ve snaze dosáhnout dobrých výsledků. Hudební výchova se dá dobře propojovat i s výukou vlastivědy a přírodovědy.</p> <p>Od 1. ročníku až do 5. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat (pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat) - nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším - navrhopat a provádět obměny činností - objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti - podporovat účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů - vést žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení - nechávat žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	HUDEBNÍ VÝCHOVA
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen spolupráce v malém i větším kolektivu - pracuje společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu - ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce - dokáže se spolupodílet na činnostech i rozhodnutích a přispívat tak k pohodě prostředí - umí respektovat práci a úspěchy druhých - odmítá společensky nežádoucí chování a brání se jeho důsledkům - aktivně prezentuje řešený projekt, svou dovednost... - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je ohleduplný, uctívá při jednání s druhými lidmi - přispívá svým chováním k upevnování dobrých mezilidských vztahů - dokáže v případech potřeby poskytnout pomoc - je schopen žádat o pomoc druhé - umí střídat role ve skupině - vnímá hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání, uplatňuje a rozvíjí je - přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě - chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - dokáže ocenit zkušenosti druhých - respektuje pravidla a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají - je si vědom své vlastní práce a vytváří pozitivní představu o sobě samém <p>Individuální činnosti zařazované do výuky střídá učitel s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem.</p> <p>Dalšími podmínkami pro to, aby žáci získali v průběhu 5 let docházky na naši školu výše popsané sociální a personální kompetence, je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky podílet se na vytváření pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vést je k dodržování těchto pravidel - učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a také k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností pomoci - dbát na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, dbát na vhodné oslovení žáků mezi sebou <p>Kompetence občanské: Chceme, aby náš žák měl na konci 5. ročníku z hlediska občanských kompetencí tuto charakteristiku:</p>

Název předmětu	HUDEBNÍ VÝCHOVA
	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje do kulturních a společenských aktivit - je všímavý, vzájemně empatický - je schopný spolupráce ve velkém kolektivu, malých skupinách i ve dvojicích - umí respektovat soukromí druhých - je přímý, čestný, pravdomluvný, upřímný - pracuje nezištně pro ostatní, ale zároveň zná hodnotu své práce - dokáže vytvářet pravidla pro vzájemnou spolupráci v různorodých skupinách - odmítá útlak a hrubé zacházení, umí se mu postavit - je si vědom svých práv a povinností - respektuje zákony a společenské normy a podílí se na jejich vytváření - chová se zodpovědně v krizových situacích - vzdělává se v poskytování první pomoci - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí - aktivně se podílí na udržování tradic obce <p>Zájmem učitele je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí - motivovat žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, uznávali jeden druhého a dokázali ocenit nápady druhých - naučit je co nejlépe plnit své povinnosti i uvědomovat si svá práva

HUDEBNÍ VÝCHOVA	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvoj hlavového tónu, správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost		žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu), hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

HUDEBNÍ VÝCHOVA	1. ročník	
hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje		žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
pohybový doprovod znějící hudby, taktování, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
výrazové prostředky v hudbě, zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty		žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá		žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Člověk a jeho svět -rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení - spolupráce při vystoupení pro rodiče a veřejnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích - prevence proti stresům - poslech hudby, kresba, oblíbený sport.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a jeho svět - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - poznání sebe sama - dramatizace.		

HUDEBNÍ VÝCHOVA	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvoj hlavového tónu, správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost		žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu), hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

HUDEBNÍ VÝCHOVA	2. ročník	
hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje		žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
pohybový doprovod znějící hudby, taktování, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
výrazové prostředky v hudbě, zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty		žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá; hudební nástroje - rozpoznání klavíru, flétny, kytary, bubnu		žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Člověk a jeho svět -rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení - spolupráce při vystoupení pro rodiče a veřejnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Člověk a jeho svět - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - realizace vlastních nápadů, fantazie, podíl na přípravě vystoupení pro rodiče, veřejnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích - prevence proti stresům - poslech hudby, kresba, oblíbený sport.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a jeho svět - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - poznání sebe sama - dramatizace.		

HUDEBNÍ VÝCHOVA	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvoj hlavového tónu, správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná		žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

HUDEBNÍ VÝCHOVA	3. ročník	
výslovnost		
hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu), hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje		žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
pohybový doprovod znějící hudby, taktování, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
výrazové prostředky v hudbě, zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty		žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá; hudební nástroje strunné, dechové, bicí		žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Člověk a jeho svět - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - realizace vlastních nápadů, fantazie, podíl na přípravě vystoupení pro rodiče, veřejnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a jeho svět - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - poznání sebe sama - dramatizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích - prevence proti stresům - poslech hudby, kresba, oblíbený sport.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Člověk a jeho svět -rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení - spolupráce při vystoupení pro rodiče a veřejnost.		

HUDEBNÍ VÝCHOVA	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

HUDEBNÍ VÝCHOVA	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas, intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)	žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce	žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	
hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.	žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
hudební forma písně	žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	
předehra, mezihra a dohra, jednoduché hudební improvizace	žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	
kvality tónů – délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord; hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)	žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	
pohyb dle hudby lidové i moderní, taneční improvizace dle vlastních indispozic	žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Člověk a jeho svět -rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení - spolupráce při vystoupení pro rodiče a veřejnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Člověk a jeho svět - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - realizace vlastních nápadů, fantazie, podíl na přípravě vystoupení pro rodiče, veřejnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci		

HUDEBNÍ VÝCHOVA	4. ročník
při potížích - prevence proti stresům - poslech hudby, kresba, oblíbený sport.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Člověk a jeho svět - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - poznání sebe sama - dramatizace.	

HUDEBNÍ VÝCHOVA	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas, intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)	žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce	žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.	žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
hudební forma písně	žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
předehra, mezihra a dohra, jednoduché hudební improvizace	žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
kvality tónů – délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord; hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)	žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
pohyb dle hudby lidové i moderní, taneční improvizace dle vlastních indispozic	žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních

HUDEBNÍ VÝCHOVA	5. ročník
	schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Člověk a jeho svět -rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení - spolupráce při vystoupení pro rodiče a veřejnost.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Člověk a jeho svět - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - realizace vlastních nápadů, fantazie, podíl na přípravě vystoupení pro rodiče, veřejnost.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích - prevence proti stresům - poslech hudby, kresba, oblíbený sport.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Člověk a jeho svět - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - poznání sebe sama - dramatizace.	

5.9 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	2	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je podstatnou částí základního vzdělávání žáků. Jejím cílem je rozvíjet vkus žáků, jejich cit

Název předmětu	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	<p>pro umění, jejich dovednost výtvarně se vyjadřovat, cíl je zaměřen i na objevování talentovaných žáků. Nezaměňujeme ji se speciálním uměleckým vzděláním.</p> <p>V tomto období se zaměřuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vycvičení oka a žákovy ruky - rozvíjení schopnosti čistého a jistého zobrazování - pěstování správného vnímání krásy formy, linie, barvy i symetrie <p>Výuka výtvarné výchovy je postavena na tvůrčích činnostech, které umožňují rozvíjet žákovo vnímání, výtvarné citění, představivost, fantazii, myšlení, prožitky. Využívá k tomu nejen výtvarné prostředky tradiční a ověřené, ale i nově vznikající.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ve 2. vzdělávacím období je výuka výtvarné výchovy spojována s výukou jiných předmětů. Využíváme často mezipředmětové vztahy ve spojení s literární výchovou, s výukou geometrie, s přírodovědou, vlastivědou i s přípravou některých žákovských pomůcek. Jedním z úkolů výtvarné výchovy je připravovat žáka na praktický život, ve kterém budou v mnoha oborech potřebovat něco skutečného zakreslit nebo načrtnout. K tomu ho vedou reálné kresby. Výtvarně lze vyjadřovat zvolený jednoduchý rytmus melodie. Při kresbě přírodnin je vhodné využít znalostí z přírodovědy, při tématickém kreslení využíváme některé četby z čítanky. Při kresbě přírodnin upozorňujeme na osovou souměrnost. Kresby se posuzují podle toho, kolik originálního pozorování a myšlenek v nich žák projevil, jak využil plochu výkresu, jak pracoval s barvou.</p> <p>V předcházejícím vzdělávacím období i v období předškolním byla výtvarná výchova dítěti především prostředkem k vyjadřování myšlenek. Ve 2. období se postupně tříbí smyslová vnímavost, uvědomělé pozorování a výtvarné vidění.</p> <p>Žáci se naučí citlivěji vnímat tvary, barvy, struktury, vzájemné vztahy částí a celku, a tak se zabezpečuje nenásilný přechod od prvotních grafických forem k formám členitějším. Žáky je třeba postupně vést k větší samostatnosti při rozmístění kresby se zřetelem na námět, velikost a tvar plochy, pěstovat u nich smysl pro prostorovou dispozici.</p> <p>Barvu spojujeme s tvarem. Je dobře, aby si v 1. období žáci dostatečně pohráli s barvami a přirozenou cestou se seznámili se změnami, způsobenými jejich kombinacemi. Znovu žákům ukazujeme, od začátku do konce, techniku pokládání barev. Při vystihování určitého tónu např. u zelené barvy necháme žáky určitou dobu objevovat rozmanité zelené tóny vznikající mícháním žluté, modré a zelené barvy z palety, následovat musí hovor o tom, co objevili, co se komu podařilo. Předcházíme tak potížím vznikajícím při současném pozorování tvaru předmětu a jeho barvy. Žáci později snadno kombinují barvy a jejich mícháním tvoří složitější barevné tóny.</p> <p>Při kreslení nástrojů vycházíme ze způsobu jejich užívání. To má nejen význam praktický (poznání funkce</p>

Název předmětu	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	<p>nástroje), ale i přímý a kladný vliv na výsledek kresby. Znají-li žáci funkci celého nástroje i jeho částí, snáze a přesněji porovnávají jejich velikost, tvar i poměrnost.</p> <p>Pro vytváření vzorů je prospěšná mezipředmětová vazba s geometrií, využíváme dovednosti provádět náčrty základních geometrických obrazců. Geometrické obrazce mohou být základem mnoha opakujících se vzorků. Geometrické tvary jsou pro děti přístupné a snadno proveditelné. Později může následovat též stylizace a kombinace jednoduchých přírodních tvarů. Kombinací zvolených prvků se vyplňuje určitá plocha nebo se jich používá k dekoraci některého předmětu. Takové kreslení využívá mezipředmětových vztahů s hudební výchovou (rytmy, kontrasty, opakování, střídání).</p> <p>Předkládání stylizovaných forem, kterých s úspěchem použili různí návrháři, vede žáky k tomu, že začnou stylizovat prvky přírodní. Při pozměňování toho, co poznali, mají dost možností, aby mohli uplatnit svou vynalézavost a fantazii.</p> <p>Kreslení z paměti je cenné jak pro děti nejmladší, tak i pro starší žáky. Je dobře, když žáci 4. a 5. r. nejprve předložený předmět prostudují a nakreslí a potom jej zkusí nakreslit z paměti. Pokud žák ví, že bude kreslit z paměti, snaží se, aby si zapamatoval podobu předmětů. Zvyká si předměty pozorně pozorovat, a tak si postupně vytváří vnitřní zásobu obrazů, které mu poslouží jako předlohy ke kreslení. Žák se tak rovněž učí soustředit svoji pozornost.</p> <p>I s žáky druhého období hodině modelujeme a využíváme keramické pece, kterou ve škole máme. Žáci jsou v rámci výtvarné výchovy také seznamováni s díly předních domácích i evropských umělců. Vhodné jsou návštěvy výstav takových děl, která jsou žáci schopni pochopit, a která je mohou mravně a citově obohatit. Žáky seznamujeme s díly různých oborů umění. Žáci se je učí chápat a rozumět jim. Pořádáme výstavy prací žáků jak ve školních prostorách tak mimo ně. Ve škole výstavy často obměňujeme a vytváříme podnětné prostředí pro rozvoj estetického vnímání žáků.</p> <p>V tomto období využíváme každé vhodné příležitosti ke zušlechťování citů žáků, pěstujeme jejich smysl pro přírodní krásy, a to jak ve výtvarné výchově tak i v ostatních předmětech. Žáci jsou seznamováni s vhodnými díly prostřednictvím obrazů a ilustrací, učí se je chápat a rozumět jim.</p> <p>Chceme, aby žák byl po ukončení 1. stupně schopen výtvarného vyjádření takovým způsobem, který ho uspokojí, aby dokázal při práci uplatňovat představivost i fantazii. Při kresbě bude chápat vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů, bude postupovat od celku k detailům. Dokáže se orientovat v malířských a kreslířských potřebách a bude je umět udržovat v pořádku. Po ukončení práce si dokáže uvést své pracovní místo do původního stavu. Výtvarná výchova na 1. stupni je základem k dalšímu rozvíjení estetického citění žáků na 2. stupni.</p> <p>V 1., 3. a 5. ročníku - 1 hodina týdně,</p>

Název předmětu	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	ve 2. a 4. ročníku - 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo na školní zahradě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat (pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat) - nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším - navrhnout a provádět obměny činností - objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti - podporovat účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů - vést žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení - nechávat žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí - umožňovat žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem <p>Kompetence komunikativní: K utváření této kompetence je nutné:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu - přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev - umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života - dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru - učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem - zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznacích z četby nebo ze sledování naučných pořadů

Název předmětu	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	<p>- ve výtvarné a hudební výchově nechat žáky pokusit se vyjadřovat dojmy z uměleckého díla</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen spolupráce v malém i větším kolektivu - pracuje společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu - ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce - dokáže se spolupodílet na činnostech i rozhodnutích a přispívat tak k pohodě prostředí - umí respektovat práci a úspěchy druhých - odmítá společensky nežádoucí chování a brání se jeho důsledkům - aktivně prezentuje řešený projekt, svou dovednost... - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je ohleduplný, uctívá při jednání s druhými lidmi - přispívá svým chováním k upevňování dobrých mezilidských vztahů - dokáže v případech potřeby poskytnout pomoc - je schopen žádat o pomoc druhé - umí střídat role ve skupině - vnímá hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání, uplatňuje a rozvíjí je - přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě - chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - dokáže ocenit zkušenosti druhých - respektuje pravidla a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají - je si vědom své vlastní práce a vytváří pozitivní představu o sobě samém <p>Individuální činnosti zařazované do výuky střídá učitel s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem.</p> <p>Dalšími podmínkami pro to, aby žáci získali v průběhu 5 let docházky na naši školu výše popsané sociální a personální kompetence, je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky podílet se na vytváření pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vést je k dodržování těchto pravidel - učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a také k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností pomoci - dbát na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, dbát na vhodné oslovování žáků mezi sebou

Název předmětu	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	<p>Kompetence občanské: Chceme, aby náš žák měl na konci 5. ročníku z hlediska občanských kompetencí tuto charakteristiku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje do kulturních a společenských aktivit - je všímavý, vzájemně empatický - je schopný spolupráce ve velkém kolektivu, malých skupinách i ve dvojicích - umí respektovat soukromí druhých - je přímý, čestný, pravdomluvný, upřímný - pracuje nezištně pro ostatní, ale zároveň zná hodnotu své práce - dokáže vytvářet pravidla pro vzájemnou spolupráci v různorodých skupinách - odmítá útlak a hrubé zacházení, umí se mu postavit - je si vědom svých práv a povinností - respektuje zákony a společenské normy a podílí se na jejich vytváření - chová se zodpovědně v krizových situacích - vzdělává se v poskytování první pomoci - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí - aktivně se podílí na udržování tradic obce <p>Zájmem učitele je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí - motivovat žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, uznávali jeden druhého a dokázali ocenit nápady druhých - naučit je co nejlépe plnit své povinnosti i uvědomovat si svá práva <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí pracovní činnosti s vybranými materiály (přiměřené věku a znalostem žáků 5. ročníku) - ovládá jednoduché pracovní postupy - dokáže provádět jednoduchá pozorování a pokusy - chová se zodpovědně, dodržuje bezpečnostní pravidla, vytváří si návyky hygieny práce - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí - umí udržovat pořádek na pracovním místě - zná hodnotu své práce, umí si vážit i práce jiných - snaží se hospodárně vycházet s materiálem - snaží se využívat znalosti a dovednosti z jiných vyuč. předmětů - umí rozlišovat a pojmenovat druhy zpracovávaného materiálu, určit jeho základní vlastnosti

Název předmětu	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zvolit vhodný materiál, pracovní pomůcky a nástroje - aktivně se snaží na základě znalostí naplánovat a organizovat práci - pracuje podle jednoduchých návodů - vytváří si aktivní vztah k ochraně životního a pracovního prostředí - získal prvotní poznatky a dovednosti pro profesní orientaci - je schopný spolupracovat ve dvojicích, v pracovních skupinách - vnímá pracovní aktivity občanů obce - seznamuje se s lidovými tradicemi v obci, zná památky obce - dle svých sil pomáhá starším a potřebným - vědomě pečuje o majetek a vybavení školy a její okolí <p>Úkolem učitele je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučit žáky samostatně pracovat, vést je k samostatnému provádění pozorování a pokusů podle návodu - vést žáky k tomu, aby se snažili samostatně o své práci a pracovních postupech vyjadřovat - umožnit žákům získat základy tvořivého myšlení - naučit žáky logicky uvažovat a řešit problémy - podporovat vzájemnou komunikaci žáků - vést žáky k využití získaných vědomostí a zkušeností v praktickém životě - nechat žáky uplatňovat poznatky mezipředmětově - naučit žáky spolupracovat, vážit si vlastní práce a respektovat práci a úspěchy druhých - povzbudit žáky k tomu, aby se nebáli projevat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací - vést žáky k tomu, aby byli k sobě navzájem tolerantní a ohleduplní - vést žáky k péči o své fyzické i duševní zdraví i k tomu, aby neohrožovali spolužáky a další spoluobčany neuváženými činy - vést žáky k tomu, aby si začali uvědomovat své reálné možnosti a aby se snažili rozvíjet své nadání, aby se rozvíjeli jako svobodné osobnosti a učili se přijímat odpovědnost za své jednání

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou; experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	žák se učí rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.	žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření se učí volit vhodné prostředky	
vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů; manipulace s objekty; kompoziční zákonitosti	žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jazyk a jazyková výchova - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - rozvíjení talentu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - učit se citlivě vyjádřit a přijmout kritiku, umět se přizpůsobit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací - rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace, uvolnění při sportovních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení - poznávat vlastní hodnotu (posilovat zdravé sebevědomí), poznávat nutnost a efektivitu vzájemné spolupráce, učit se být pozorný a vytrvalý.		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou; experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.	žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	
vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů; manipulace s objekty; kompoziční zákonitosti	žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem	žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jazyk a jazyková výchova - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - rozvíjení talentu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - učit se citlivě vyjádřit a přijmout kritiku, umět se přizpůsobit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací - rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace, uvolnění při sportovních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2. ročník	
učení - poznávat vlastní hodnotu (posilovat zdravé sebevědomí), poznávat nutnost a efektivitu vzájemné spolupráce, učit se být pozorný a vytrvalý.		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou; experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.		žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů; manipulace s objekty; kompoziční zákonitosti		žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem		žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - zvládnutí stanovených pravidel, hra Fair-play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jazyk a jazyková výchova - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - rozvíjení talentu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	3. ročník
poznávání lidí - učit se citlivě vyjádřit a přijmout kritiku, umět se přizpůsobit.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení - poznávat vlastní hodnotu (posilovat zdravé sebevědomí), poznávat nutnost a efektivitu vzájemné spolupráce, učit se být pozorný a vytrvalý.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací - rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace, uvolnění při sportovních aktivitách.	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
prvky vizuálně-obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.	žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními, smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových, vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální,	žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	4. ročník	
baltické, statické, dynamické)		vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jazyk a jazyková výchova -cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - rozvíjení talentu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - učit se citlivě vyjádřit a přijmout kritiku, umět se přizpůsobit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací - rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace, uvolnění při sportovních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení - poznávat vlastní hodnotu (posilovat zdravé sebevědomí), poznávat nutnost a efektivitu vzájemné spolupráce, učit se být pozorný a vytrvalý.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - zvládnutí stanovených pravidel, hra Fair-play.		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics,		žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty,

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	5. ročník	
fotografie, elektronický obraz, reklama		proporční vztahy a jiné)
uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními; smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových; vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, e-média, reklama		žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
osobnostní rozvoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rod.		žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jazyk a jazyková výchova - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - rozvíjení talentu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - učit se citlivě vyjádřit a přijmout kritiku, umět se přizpůsobit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiene		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací - rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace, uvolnění		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	5. ročník
při sportovních aktivitách.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení - poznávat vlastní hodnotu (posilovat zdravé sebevědomí), poznávat nutnost a efektivitu vzájemné spolupráce, učit se být pozorný a vytrvalý.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - zvládnutí stanovených pravidel, hra Fair-play.	

5.10 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu ...).</p> <p>V tělesné výchově pěstujeme u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systém jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.</p> <p>Nesoustřeďujeme se jen na hodiny Tv, ale začleňujeme do vyučování další pohybové aktivity – přestávky venku na čerstvém vzduchu, vycházky, pohybové chvilky, cviky ve třídě na správné držení těla) Správně zvolenými aktivitami, které jsou vhodné a přiměřené tomuto věku posilujeme tělesnou kondici a duševní pohodu dětí.</p>

Název předmětu	TĚLESNÁ VÝCHOVA
	<p>Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu u dětí se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel.</p> <p>Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.</p> <p>Neustále věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce Tv, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.</p> <p>Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.</p> <p>V hodinách Tv se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.</p> <p>Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>OBSAHOVÉ:</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. V této oblasti se směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví jiných.</p> <p>vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích,</p>

Název předmětu	TĚLESNÁ VÝCHOVA
	<p>manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p>Tělesná výchova –směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale také k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil, pro podporu zdraví a ochranu života. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdraví stav žáků.</p> <p>ČASOVÉ: 1. až 5. ročník - 2 hodiny týdně.</p> <p>ORGANIZAČNÍ: Výuka probíhá v tělocvičně nebo na školním hřišti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat (pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat) - nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším - navrhopvat a provádět obměny činností - objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti - podporovat účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů - vést žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení - nechávat žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	TĚLESNÁ VÝCHOVA
	<p>K utváření této kompetence je nutné:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu - přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev - umožnit žákům hovořit o poznanych souvislostech a zkušenostech z jejich života - dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru - učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem <p>Kompetence občanské: Chceme, aby náš žák měl na konci 5. ročníku z hlediska občanských kompetencí tuto charakteristiku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje do kulturních a společenských aktivit - je všímavý, vzájemně empatický - je schopný spolupráce ve velkém kolektivu, malých skupinách i ve dvojicích - umí respektovat soukromí druhých - je přímý, čestný, pravdomluvný, upřímný - pracuje nezištně pro ostatní, ale zároveň zná hodnotu své práce - dokáže vytvářet pravidla pro vzájemnou spolupráci v různorodých skupinách - odmítá útlak a hrubé zacházení, umí se mu postavit - je si vědom svých práv a povinností - respektuje zákony a společenské normy a podílí se na jejich vytváření - chová se zodpovědně v krizových situacích - vzdělává se v poskytování první pomoci <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen spolupráce v malém i větším kolektivu - pracuje společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu - ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce - dokáže se spolupodílet na činnostech i rozhodnutích a přispívat tak k pohodě prostředí - umí respektovat práci a úspěchy druhých - odmítá společensky nežádoucí chování a brání se jeho důsledkům

Název předmětu	TĚLESNÁ VÝCHOVA
	<p>- aktivně prezentuje řešený projekt, svou dovednost...</p> <p>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</p> <p>- je ohleduplný, uctívá při jednání s druhými lidmi</p> <p>- přispívá svým chováním k upevňování dobrých mezilidských vztahů</p> <p>- dokáže v případech potřeby poskytnout pomoc</p> <p>- je schopen žádat o pomoc druhé</p> <p>- umí střídat role ve skupině</p> <p>- vnímá hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání, uplatňuje a rozvíjí je</p> <p>- přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě</p> <p>- chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</p> <p>- dokáže ocenit zkušenosti druhých</p> <p>- respektuje pravidla a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají</p> <p>- je si vědom své vlastní práce a vytváří pozitivní představu o sobě samém</p> <p>Individuální činnosti zařazované do výuky střídá učitel s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem.</p> <p>Dalšími podmínkami pro to, aby žáci získali v průběhu 5 let docházky na naši školu výše popsané sociální a personální kompetence, je:</p> <p>- nechat žáky podílet se na vytváření pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vést je k dodržování těchto pravidel</p> <p>- učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a také k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností pomoci</p> <p>- dbát na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, dbát na vhodné oslovení žáků mezi sebou</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
Učivo	ŠVP výstupy	

TĚLESNÁ VÝCHOVA	1. ročník	
znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost		žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastiky; základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed); přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu); kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze); cvičení na žebřinách; atletika (vytrvalostní běh 5–10 minut, rychlý běh 50m, skok daleký – spojení rozběhu a odrazu; hod míčkem z místa a z rozběhu		žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, sportovní hry (kopaná, vybíjená) - dodržování pravidel hry, hra Fair-play		žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
základní hygiena před a po TV a při jiných pohybových aktivitách		žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech		žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.), správné držení těla		žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení		žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyk a jazyková výchova -řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jazyk a jazyková výchova – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod., jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída - dodržování pravidel her, hra Fair-play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jazyk a jazyková výchova - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - dodržování pravidel her, hra Fair-play.		

TĚLESNÁ VÝCHOVA	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastiky; základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed); přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu); kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze); cvičení na žebřinách; atletika (vytrvalostní běh 5–10 minut, rychlý běh 50m, skok daleký – spojení rozběhu a odrazu; hod míčkem z místa a z rozběhu	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, sportovní hry (kopaná, vybíjená), hra Fair-play	žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
základní hygiena před a po TV a při jiných pohybových aktivitách	žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.), správné držení těla	žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	
zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyk a jazyková výchova - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jazyk a jazyková výchova – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod., jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

TĚLESNÁ VÝCHOVA	2. ročník
Jazyk a jazyková výchova - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída - dodržování pravidel her, hra Fair-play.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Jazyk a jazyková výchova - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - dodržování pravidel her, hra Fair-play.	

TĚLESNÁ VÝCHOVA	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální
Učivo	ŠVP výstupy
znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastiky; základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed); přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu); kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze); cvičení na žebřinách; atletika (vytrvalostní běh 5–10 minut, rychlý běh 50 m, skok daleký – spojení rozběhu a odrazu; hod krik. míčkem z místa a z rozběhu	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, sportovní hry (kopaná, vybíjená), spolupráce v týmu, hra Fair-play	žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
základní hygiena před a po TV a při jiných pohybových aktivitách	žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.), správné držení těla	žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

TĚLESNÁ VÝCHOVA	3. ročník	
<p>Jazyk a jazyková výchova – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod., jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>Jazyk a jazyková výchova - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída - dodržování pravidel her, hra Fair-play.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Jazyk a jazyková výchova - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Jazyk a jazyková výchova - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - dodržování pravidel her, hra Fair-play.</p>		

TĚLESNÁ VÝCHOVA	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti; význam pohybu pro zdraví		žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti		žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
pojmy z pravidel sportů a soutěží pravidla pohybových a míčových her, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při tělesné výchově; příhrávky jednoruč, obouruč, driblink, učí se ovládat hru s bask. míčem, nacvičuje střelbu na koš; přehazovaná, malá kopaná, florbal, vybíjená, baseball		žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
bezpečnost při sportování. Hygiena při TV (pohybových činnostech, cvičebního		žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním

TĚLESNÁ VÝCHOVA	4. ročník	
prostředí, vhodné oblečení, obutí), základní pravidla první pomoci v podmínkách TV		prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
šplh na tyči, napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na ruku, přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk, cvičení na koze – roznožka, výskok do dřepu a kleku, cvičení na švédské bedně, žebřinách, lavičkách		žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
vztah ke sportu – zásady slušného jednání a chování, olympijské ideály a symboly		žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
organizace jednoduché pohybové nebo míčové hry		žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
komunikace v TV, tělocvičné pojmy, názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, průpravné cviky.		žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů, základní pohybové testy; základy atletiky – 60m, 400m, 800m – běh, vytrvalostní běh, běh terénem s překážkami, skok do dálky, z místa, hod míčkem, šplh.		žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
zdroje informací (škola, obec, Internet) o pohybových činnostech (aktivitách)		žák orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
prvky zdravotní TV, posilování, opakování cviků v optimálním počtu		žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
základní techniky speciálního cvičení; korigování techniky cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
odhad vlastních sil, upozornění na své možnosti - zvládnutí nebo nezvládnutí daného cvičebního prvku		žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů, základní pohybové testy		žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Jazyk a jazyková výchova - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>Jazyk a jazyková výchova – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod., jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny.</p>		

TĚLESNÁ VÝCHOVA	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída - dodržování pravidel her, hra Fair-play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jazyk a jazyková výchova - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - dodržování pravidel her, hra Fair-play.		

TĚLESNÁ VÝCHOVA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti; význam pohybu pro zdraví		žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti		žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
pojmy z pravidel sportů a soutěží pravidla pohybových a míčových her, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při tělesné výchově; přihrávky jednoruč, obouruč, driblink, učí se ovládat hru s bask. míčem, nacvičuje střelbu na koš; přehazovaná, malá kopaná, florbal, vybíjená, baseball		žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
bezpečnost při sportování. Hygiena při TV (pohybových činnostech, cvičebního prostředí, vhodné oblečení, obutí), základní pravidla první pomoci v podmínkách TV		žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
šplh na tyči, napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na rukou, přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk, cvičení na koze – roznožka, výskok do dřepu a kleku, cvičení na švédské bedně, žebřinách, lavičkách, cvičení s plnými míči; zhodnocení výkonu spolužáka i svého		žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
vztah ke sportu – zásady slušného jednání a chování, olympijské ideály a symboly, hra Fair-play		žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

TĚLESNÁ VÝCHOVA	5. ročník	
organizace jednoduché pohybové nebo míčové hry		žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
komunikace v TV, tělocvičné pojmy, názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, průpravné cviky.		žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů, základní pohybové testy; základy atletiky – 60m, 400m, 800m – běh, vytrvalostní běh, běh terénem s překážkami, skok do dálky, z místa, hod míčkem, šplh.		žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
zdroje informací (škola, obec, Internet) o pohybových činnostech (aktivitách)		žák orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
prvky zdravotní TV, posilování, opakování cviků v optimálním počtu		žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
základní techniky speciálního cvičení; korigování techniky cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
odhad vlastních sil, upozornění na své možnosti - zvládnutí nebo nezvládnutí daného cvičebního prvku		žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyk a jazyková výchova - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jazyk a jazyková výchova – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod., jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída - dodržování pravidel her, hra Fair-play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jazyk a jazyková výchova - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - dodržování pravidel her, hra Fair-play.		

5.11 PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	PRAKTICKÉ ČINNOSTI
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Při praktických činnostech není v tomto období vhodné dělit děti na děvčata a chlapce. Vhodné je práci individualizovat nebo pracovat ve skupinách a přitom dbát důsledně na bezpečnost žáků. Praktické činnosti v 1. období základního vzdělávání jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žák se učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí. Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří při vyučování českému jazyku, matematice a prvouce. Učí se poznatky o nich prakticky využívat. Obohacuje se řeč dětí a začínají se vytvářet základy technického myšlení, rozvíjí se fantazie a tvůrčí činnost.</p> <p>V průběhu praktických činností v 1. – 3. ročníku jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí.</p> <p>Při práci s drobným materiálem učíme žáky stříhat, ohýbat, spojovat, výtvarně ztvárňovat - dávat výrobkům pěkný vzhled. To podporuje dětskou představivost obrazotvornost a vytváří smysl pro estetické cítění.</p> <p>Při práci s papírem učíme žáky poznávat vlastnosti a druhy papíru, naučíme je správně držet nůžky, stříhat celou délkou ostří nůžek i části ostří. Učíme je poznávat z čeho nůžky jsou a jaké mají vlastnosti a jak se s nimi bezpečně zachází.</p> <p>Při modelování žáci poznávají vlastnosti modelovací hmoty, vytvářejí z ní jednoduché předměty, zvířata i postavy a to většinou podle jejich vlastních představ. Modelování lze vhodně využívat při skupinové práci na určité téma, často ve spojení s ostatními vyučovacími předměty. Žáci se pak musí mezi sebou dohodnout na společném řešení a práci si mezi sebou rozdělit. Uplatňuje se zde spolupráce a komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	OBSAHOVÉ:

Název předmětu	PRAKTICKÉ ČINNOSTI
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je rozdělen na 4 tématické okruhy:</p> <p>1. Práce s drobným materiálem Materiály: různé druhy papíru, kartóny, lepenky, krabičky od zboží Praktické činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozměřování a stříhání papíru nebo kartónu, pomůcky do matematiky a českého jazyka - polepování kartónů, pomůcky do přírodovědy a vlastivědy - zhotovování polepových papírů (škrobové aj.) - zhotovování složitějších skládanek a modelů - sešívání listů, příprava přehledů učiva a obalů na pomůcky a sbírky - desky na uložení materiálů z projektů a pro portfolia - rozřezávání papírů a lepenek, ořezávání okrajů papíru - zhotovování výrobků kašírováním <p>2. Konstrukční činnosti Praktické činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování obtížnějších modelů (nejlépe pohyblivých) z plastových nebo kovových konstrukčních stavebnic (podle podmínek třídy nebo školy) - spojování součástí pomocí maticových šroubů, různých pásků, spojovacích desek apod. - práce podle předlohy, podle jednoduchého náčrtu i podle slovního návodu - práce podle vlastní představy spojená s provedením jednoduchého náčrtu - správné názvy nástrojů i součástí stavebnice - sestavování prostorových modelů z kartónových vystřihovánek <p>Bezpečnost: dodržování zásad správného zacházení s náčiním u montáží</p> <p>3. Pěstitelské práce Na naší škole jsou pro pěstitelské práce vytvořeny dobré podmínky. Při praktických činnostech se naučí na školním pozemku připravovat půdu pro setí a sadbu, sledují růst rostlin, učí se rostliny okopávat a zalévat. Při péči o rostliny se seznamují s různým zahradním náčiním a učí se ho vhodně používat pro určité práce. Seznamují se s užitkem pěstovaných rostlin. Žáci se učí používat vypěstovaných rostlin ke zkrášlení svého prostředí (třídy, jídelna, školní družina). Další činnost, kterou mohou provádět, je pěstování pokojových rostlin a pravidelná péče o ně, spojená s pozorováním růstu i se záznamem pozorování. Zároveň se žáci seznamují se základními podmínkami pro pěstování rostlin.</p> <p>Žáci se učí dodržovat bezpečnost při práci s nářadím a seznamují se i s bezpečností při práci s rostlinami: nebezpečí alergie u některých lidí, seznámí se s jedovatými pokojovými rostlinami, s</p>

Název předmětu	PRAKTICKÉ ČINNOSTI
	<p>dodržováním hygieny, s nebezpečím úrazů a s ošetřováním drobných zranění při práci na pozemku.</p> <p>4. Příprava pokrmů Příprava pokrmů – úprava stolu, správné stolování a chování u stolu, příprava jednoduchého jídla</p> <p>ČASOVÉ: V 1. až 5. ročníku 1 hodina týdně.</p> <p>ORGANIZAČNÍ: Výuka bude probíhat v kmenový třídách, na školní zahradě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky třdit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat (pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat) - nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším - navrhovat a provádět obměny činností - objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti - podporovat účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů - vést žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení - nechávat žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí - umožňovat žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem - vést žáky k jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a objevů <p>Kompetence komunikativní: K utváření této kompetence je nutné:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu - přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev

Název předmětu	PRAKTICKÉ ČINNOSTI
	<ul style="list-style-type: none"> - umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života - dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru - učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem - zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen spolupráce v malém i větším kolektivu - pracuje společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu - ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce - dokáže se spolupodílet na činnostech i rozhodnutích a přispívat tak k pohodě prostředí - umí respektovat práci a úspěchy druhých - odmítá společensky nežádoucí chování a brání se jeho důsledkům - aktivně prezentuje řešený projekt, svou dovednost... - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je ohleduplný, uctívá při jednání s druhými lidmi - přispívá svým chováním k upevňování dobrých mezilidských vztahů - dokáže v případech potřeby poskytnout pomoc - je schopen žádat o pomoc druhé - umí střídat role ve skupině - vnímá hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání, uplatňuje a rozvíjí je - přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě - chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - dokáže ocenit zkušenosti druhých - respektuje pravidla a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají - je si vědom své vlastní práce a vytváří pozitivní představu o sobě samém <p>Individuální činnosti zařazované do výuky střídá učitel s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Dalšími podmínkami pro to, aby žáci získali v průběhu 5 let docházky na naši školu výše popsané sociální a personální kompetence, je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechat žáky podílet se na vytváření pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vést je k dodržování

Název předmětu	PRAKTICKÉ ČINNOSTI
	<p>těchto pravidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a také k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností pomoci - dbát na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, dbát na vhodné oslovování žáků mezi sebou <p>Kompetence občanské: Chceme, aby náš žák měl na konci 5. ročníku z hlediska občanských kompetencí tuto charakteristiku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje do kulturních a společenských aktivit - je všímavý, vzájemně empatický - je schopný spolupráce ve velkém kolektivu, malých skupinách i ve dvojicích - umí respektovat soukromí druhých - je přímý, čestný, pravdomluvný, upřímný - pracuje nezištně pro ostatní, ale zároveň zná hodnotu své práce - dokáže vytvářet pravidla pro vzájemnou spolupráci v různorodých skupinách - odmítá útlak a hrubé zacházení, umí se mu postavit - je si vědom svých práv a povinností - respektuje zákony a společenské normy a podílí se na jejich vytváření - chová se zodpovědně v krizových situacích - vzdělává se v poskytování první pomoci - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí <p>Zájmem učitele je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí - motivovat žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, uznávali jeden druhého a dokázali ocenit nápady druhých - naučit je co nejlépe plnit své povinnosti i uvědomovat si svá práva <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí pracovní činnosti s vybranými materiály (přiměřené věku a znalostem žáků 5. ročníku) - ovládá jednoduché pracovní postupy - dokáže provádět jednoduchá pozorování a pokusy - chová se zodpovědně, dodržuje bezpečnostní pravidla, vytváří si návyky hygieny práce

Název předmětu	PRAKTICKÉ ČINNOSTI
	<ul style="list-style-type: none"> - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí - umí udržovat pořádek na pracovním místě - zná hodnotu své práce, umí si vážit i práce jiných - snaží se hospodárně vycházet s materiálem - snaží se využívat znalosti a dovednosti z jiných vyuč. předmětů - umí rozlišovat a pojmenovat druhy zpracovávaného materiálu, určit jeho základní vlastnosti - dokáže zvolit vhodný materiál, pracovní pomůcky a nástroje - aktivně se snaží na základě znalostí naplánovat a organizovat práci - pracuje podle jednoduchých návodů - vytváří si aktivní vztah k ochraně životního a pracovního prostředí - získal prvotní poznatky a dovednosti pro profesní orientaci - je schopný spolupracovat ve dvojicích, v pracovních skupinách - vnímá pracovní aktivity občanů obce - seznamuje se s lidovými tradicemi v obci, zná památky obce - dle svých sil pomáhá starším a potřebným - vědomě pečuje o majetek a vybavení školy a její okolí <p>Úkolem učitele je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučit žáky samostatně pracovat, vést je k samostatnému provádění pozorování a pokusů podle návodu - vést žáky k tomu, aby se snažili samostatně o své práci a pracovních postupech vyjadřovat - umožnit žákům získat základy tvořivého myšlení - naučit žáky logicky uvažovat a řešit problémy - podporovat vzájemnou komunikaci žáků - vést žáky k využití získaných vědomostí a zkušeností v praktickém životě - nechat žáky uplatňovat poznatky mezipředmětově - naučit žáky spolupracovat, vážit si vlastní práce a respektovat práci a úspěchy druhých - povzbudit žáky k tomu, aby se nebáli projevat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací - vést žáky k tomu, aby byli k sobě navzájem tolerantní a ohleduplní - vést žáky k péči o své fyzické i duševní zdraví i k tomu, aby neohrožovali spolužáky a další spoluobčany neuváženými činy - vést žáky k tomu, aby si začali uvědomovat své reálné možnosti a aby se snažili rozvíjet své nadání, aby se rozvíjeli jako svobodné osobnosti a učili se přijímat odpovědnost za své jednání

PRAKTICKÉ ČINNOSTI	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s tradičním i netradičním materiálem dle jednoduchých postupů	žák se učí vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
zvládnutí základních dovedností při práci se stavebnicemi - montáž, cdemontáž	žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
pozorování přírody a vyhodnocení pozorování	žák provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování	
příprava tabule pro jednoduché stolování	žák se učí připravit tabuli pro jednoduché stolování	
práce dle slovní i písemné předlohy	žák se učí pracovat podle slovního návodu a předlohy	
základní péče o nenáročnou rostlinu	žák se učí pečovat o nenáročnou rostlinu	
zásady a pravidla správného stolování	žák se učí správnému stolování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Jazyk a jazyková komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů; komunikace v různých situacích; informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>Jazyk a jazyková komunikace - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - realizace nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady do reality.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Jazyk a jazyková komunikace - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů - rozvoj pozitivních vlastností žáků.</p>		

PRAKTICKÉ ČINNOSTI	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

PRAKTICKÉ ČINNOSTI	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s tradičním i netradičním materiálem dle jednoduchých postupů	žák se učí vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
zvládnutí základních dovedností při práci se stavebnicemi - montáž, demontáž	žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
pozorování přírody, záznam a vyhodnocení pozorování	žák provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování	
příprava tabule pro jednoduché stolování	žák se učí připravit tabuli pro jednoduché stolování	
práce dle slovní i písemné předlohy	žák se učí pracovat podle slovního návodu a předlohy	
základní péče o nenáročnou rostlinu - zalévání	žák se učí pečovat o nenáročnou rostlinu	
zásady správného stolování	žák se učí správnému stolování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyk a jazyková komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů; komunikace v různých situacích; informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jazyk a jazyková komunikace - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - realizace nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyk a jazyková komunikace - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů - rozvoj pozitivních vlastností žáků.		

PRAKTICKÉ ČINNOSTI	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

PRAKTICKÉ ČINNOSTI	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s tradičním i netradičním materiálem dle jednoduchých postupů		žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
zvládnutí základních dovedností při práci se stavebnicemi - montáž, demontáž		žák pracuje podle slovního návodu a předlohy
pozorování přírody, jednoduchý záznam a vyhodnocení pozorování		žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
příprava tabule pro jednoduché stolování		žák provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
práce dle slovní i písemné předlohy		žák pečuje o nenáročnou rostlinu
základní péče o nenáročnou rostlinu - zalévání		žák připraví tabuli pro jednoduché stolování
zásady a pravidla správného stolování		žák se chová vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyk a jazyková komunikace - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů - rozvoj pozitivních vlastností žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jazyk a jazyková komunikace - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - realizace nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyk a jazyková komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů; komunikace v různých situacích; informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.		

PRAKTICKÉ ČINNOSTI	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vytváření různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů dle jednoduchých postupů; dle vlastní fantazie		žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

PRAKTICKÉ ČINNOSTI	4. ročník	
práce s drobným materiálem, s modelovací hmotou, s papírem a kartonem, s textilem - využití prvků lidových tradic		žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
zvolení si správných pracovních pomůcek, náčiní a nástrojů při práci dle typu daného materiálu		žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
provádění jednoduché montáže a demontáže při práci se stavebnicemi		žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
péče o pokojové a jiné rostliny dle daných zásad, pěstování rostlin		žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
příprava jednoduchých pokrmů - ovládnutí základních postupů při přípravě pokrmů, zásady zdravé výživy		žák připraví samostatně jednoduchý pokrm
práce dle slovní i písemné předlohy, jednoduchého návodu		žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
zvládnutí provedení jednoduché pěstitelské činnosti, samostatnost při vedení pěstitelských pokusech a jejich pozorování		žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, zvládnutí poskytnutí první pomoci		žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
dodržování pravidel správného stolování a společenského chování		žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
volba správných pomůcek, náčiní a nářadí u pěstitelských prací		žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
znalost základního vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče, mikrovlnná trouba, fritovací hrnec		žák se orientuje v základním vybavení kuchyně
udržování pořádku a čistoty, mycí a čistící prostředky		žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, poskytnutí první pomoci v kuchyni při opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, drobné řezné rány		žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
udržování pořádku a čistoty pracovních ploch, bezpečné zacházení se základními čistícími prostředky; poskytnutí první pomoci		žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
využívání prvků lidových tradic při práci s různým materiálem (modelovací hmota, s textilem, papírem a kartonem,, s drobným materiálem)		žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyk a jazyková komunikace -řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů; komunikace v různých situacích; informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jazyk a jazyková komunikace - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - realizace nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat"		

PRAKTICKÉ ČINNOSTI	4. ročník
nápadů do reality.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Jazyk a jazyková komunikace - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů - rozvoj pozitivních vlastností žáků.	

PRAKTICKÉ ČINNOSTI	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
vytváření různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů dle jednoduchých postupů; dle vlastní fantazie	žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
práce s drobným materiálem, s modelovací hmotou, s papírem a kartonem, s textilem - využití prvků lidových tradic	žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
zvolení si správných pracovních pomůcek, náčiní a nástrojů při práci dle typu daného materiálu	žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
provádění jednoduché montáže a demontáže při práci se stavebnicemi	žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
péče o pokojové a jiné rostliny dle daných zásad, pěstování rostlin	
příprava jednoduchých pokrmů - ovládnutí základních postupů při přípravě pokrmů, zásady zdravé výživy	žák připraví samostatně jednoduchý pokrm
práce dle slovní i písemné předlohy, jednoduchého návodu	žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
zvládnutí provedení jednoduché pěstitelské činnosti, samostatnost při vedení pěstitelských pokusech a jejich pozorování	žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, zvládnutí poskytnutí první pomoci	žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
dodržování pravidel správného stolování a společenského chování	žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
volba správných pomůcek, náčiní a nářadí u pěstitelských prací	žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
znalost základního vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče, mikrovlnná trouba, fritovací hrnec	žák se orientuje v základním vybavení kuchyně

PRAKTICKÉ ČINNOSTI	5. ročník	
udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky		
dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, poskytnutí první pomoci v kuchyni při opaření, popálení, polítní rozpáleným tukem, drobné řezné rány		žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
udržování pořádku a čistoty pracovních ploch, bezpečné zacházení se základními čisticími prostředky; poskytnutí první pomoci		žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyk a jazyková komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů; komunikace v různých situacích; informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jazyk a jazyková komunikace - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - realizace nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyk a jazyková komunikace - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů - rozvoj pozitivních vlastností žáků.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení kapitoly: Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

1. Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

V naší škole upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce hodnotíme kladně každý úspěch dítěte, každý jeho pokrok. Často děti chválíme a dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme každého žáka, dáváme jim prostor na otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Pomocí často zařazované činnosti zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme.

Na chyby upozorňujeme žáky včasně, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Dbáme, abychom v žácích nevytvářeli pocit, že si nemohou ve svých úsudcích věřit nebo že jsou horší než jejich spolužáci. Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle její závažnosti. Žáky vedeme přes sebehodnocení a sebekontrolu k dovednosti provádět činnosti bez chyb a v přiměřeném čase. S chybami pracujeme tak, aby vyzývaly žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebezpoznání svých schopností.

Dbáme na to, aby každý žák dostával dostatečný prostor ke zvládnutí a osvojení učiva. Učivo nestačí s žáky pouze probrat, ale je třeba, aby si žáci základní učivo skutečně dobře osvojili. Dobrému zvládnutí učiva napomáháme v první řadě činnostními způsoby učení, spojenými s hovorem žáků a komunikací mezi žáky a učitelem i žáky mezi sebou. Při probírání nového učiva dbáme na to, abychom ho dobře propojili s učivem předcházejícím, na které nové učivo navazuje. Takové myšlenkové operace (propojení předcházejícího a navazujícího) není většina žáků schopna, zvláště ne v mladším školním věku. Tento fakt je třeba brát stále na zřetel. Provázanost učiva žákům velmi pomáhá při osvojování nového učiva a dosahování očekávaných výstupů. Žáky průběžně informujeme, proč se určité látce učí. Neočekáváme, že žáci sami pochopí, proč se čemu učí. Neznalost cíle, smyslu a tápání žáků nepovažujeme za pozitivní motivační faktory. Usilujeme o to, aby vazba mezi předcházejícím a navazujícím učivem byla analogická. Po upozornění na analogii (obdobnost) přijímají žáci novou látku snadněji a důkladněji. Žáky směřujeme ke „znovuobjevování“ poznatků, k úvahám nad činnostmi obdobnými s těmi, které jim byly předloženy u látky předešlé.

2. Hodnocení žáků:

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,
- všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci:

- Při hodnocení, při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Klasifikace zahrnuje hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka ale neovlivňuje klasifikaci v jednotlivých předmětech.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,

- Ústně je žák zkoušen před třídou, po zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě a slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů:

- analýzou různých činností žáka,

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

- Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu. Termín a obsah písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, je žákům i ostatním vyučujícím včas oznámen. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.
- Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.
- Ředitelka školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

- Učitelé povedou žáky k sebehodnocení, které se má postupně stát důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocení má vést k posílení sebeúcty a sebevědomí žáků
- Chybu je třeba chápat jako přirozenou součást a důležitý prostředek učení. Žáci se učí vlastní chyby objevovat a napravovat.
- Při školní práci vedeme žáky k tomu, aby komentovali své výkony a výsledky. Při sebehodnocení se snaží popsat, co se jim daří, co ještě ne, jak bude pokračovat dále.
- Žák jsou vedeni k tomu, aby si postupně začali uvědomovat a dokázali posoudit:

schopnost využít získané dovednosti a znalosti v praxi,

schopnost uplatnit se při skupinové práci

schopnost samostatně prezentovat své znalosti

schopnost rozlišit důležité od nepodstatného

schopnost uvědomit si, případně změnit, svou roli v kolektivu vrstevníků,

schopnost využívat mezipředmětové vztahy,

schopnost pochopit rovnováhu práv a povinností,

- Škola může rodičům žáků nabídnout srovnávací objektivizované testy (SCIO,KALIBRO,CERMAT,...), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace.

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení;
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"),
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Hlásí-li se žák v 5. ročníku k přijetí ke vzdělání na osmiletém gymnáziu, zpracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími výstupní hodnocení žáka (podle § 44 zákona č. 561/2004 Sb.)

6. Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

2

- Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

7. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

1 prospěl(a) s vyznamenáním,

2 prospěl(a),

3 neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm:

1 prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

2 prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

3 neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

 pracoval(a) úspěšně,

pracoval(a).

8. Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

9. Klasifikace chování

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.
- Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující :

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

10. Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

- V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.
- Pochvaly a ocenění ředitele školy. Ředitel školy může (na základě vlastního rozhodnutí, na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků nebo i jiné právnické či fyzické osoby) udělit žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Pochvalami a oceněními jsou :

Pochvala ředitele školy - ředitel může žákovi na návrh Rady školy, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.

Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

- Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(-a):

1 Napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče - dopisem, ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.

2 Důtka třídního učitele - ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy.

3 Důtka ředitele školy - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

11. Klasifikace ve vyučovacích předmětech

- Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky učebních osnov.

Stupeň 1

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a

praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

12. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími, zvláště s učitelem, který má na starosti „nápravu“
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Při úlevách v TV doporučených lékařem se klasifikuje s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

13. Komisionální zkoušky

- Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

14. Platnost a zrušovací ustanovení

- Budou-li rodiče některé ze tříd po domluvě s třídním učitelem preferovat slovní hodnocení žáků, bude přidán dodatek o slovním hodnocení.

15. Autoevaluace školy

- Každý z pedagogů bude jednou za čtvrtletí písemně hodnotit na základě svých zkušeností a porovnáním výsledků žáků s plány úroveň své třídy. Výsledky hodnocení oznámí na čtvrtletní pedagogické radě.

- V průběhu měsíců říjen a listopad se bude ředitelka školy a vyučující loňského 5. ročníku informovat v ZŠ Kobeřice, kam odchází většina našich žáků do 6. třídy, na úroveň jejich kompetencí a jejich adaptaci v nové škole včetně srovnání s kobeřickými žáky.
- Minimálně jednou ročně bude pedagogická rada hodnotit na základě srovnávacích písemek, dotazníků pro žáky i rodiče, rozhovorů s rodiči, vzájemných rozhovorů, hospitací ředitele školy a kontroly sešitů žáků úroveň vzdělávání v ZŠ Hněvošice.
- Minimálně jednou za tři roky nechá ředitelka provést hodnocení školy externí firmou spolu s vyhledáním silných a slabých stránek školy.